

## Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : PJOK  
Nama Penyusun : TATANG LIA  
Sekolah : SLBN CICENDO  
Tahun Ajaran : 2024/2025  
Fase : E

Pada akhir fase ini, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan aktivitas olahraga air sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik (kondisional).

Elemen dan Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran Lintas Elemen
<p><b>1. Terampil Bergerak</b> Peserta didik merancang, menerapkan dan menghaluskan keterampilan gerak spesifik di dalam berbagai situasi gerak yang menantang. Peserta didik menciptakan dan mengembangkan strategi gerak untuk mendapatkan keberhasilan capaian keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak yang menantang. Peserta didik menerapkan konsep gerak di dalam situasi gerak baru yang menantang dan menganalisis dampak tiap konsep pada capaian keterampilan gerak.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mempraktikkan gerak dasar spesifik dalam olahraga atletik.</li><li>2. Mempraktikkan gerak spesifik dalam permainan tradisional.</li><li>3. Mempraktikkan gerak spesifik dominan statis senam.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. memahami, mengenal gerak spesifik jalan cepat, lari cepat, tolak peluru, lompat jauh pada kegiatan permainan sederhana.</li><li>2. memahami, mengenal gerak spesifik permainan tradisional.</li><li>3. memahami, mengenal gerak spesifik dominan roll depan, roll belakang pada senam sederhana.</li></ol> <p>Kegiatan semua dilakukan dengan rasa jujur, kerjasama, sportivitas.</p>

<p><b>2. Belajar melalui Gerak</b></p> <p>Peserta didik mengevaluasi strategi gerak yang telah dikuasai dalam situasi gerak yang berbeda. Peserta didik memperagakan bermain jujur dan mengevaluasi pengaruh perilaku etis terhadap capaian aktivitas jasmani bagi individu dan kelompok. Peserta didik merencanakan, menerapkan, dan menyempurnakan strategi pengambilan keputusan dalam kerja tim yang mempertunjukkan keterampilan kepemimpinan dan kolaborasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempraktikkan gerak spesifik dalam permainan perorangan dan beregu sederhana.</li> <li>2. Mempraktikkan peningkatan terkait kebugaran jasmani yang terkait dengankesehatan.</li> <li>3. Mempraktikkan gerak spesifik pada kegiatan air.</li> <li>4. Mempraktikkan variasi dan kombinasi lengan mengikuti irama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami. Mengenal gerak spesifik dalam permainan bola kecil, bola besar, permainan lainnya.</li> <li>2. Memahami, mengenal gerak spesifik gerak daya tahan, kekuatan, kelenturan.</li> <li>3. Memahami, mengenal gerak spesifik salah satu gaya bebas start pembalikan.</li> <li>4. Memahami, mengenal gerak spesifik salah satu rangkaian senam irama.</li> </ol> <p>Kegiatan semua dilakukan dengan rasa jujur, kerjasama, sportivitas</p>
<p><b>3. Bergaya Hidup Aktif</b></p> <p>Peserta didik mengevaluasi aktivitas kebugaran dan mengetahui dampak partisipasi yang teratur terhadap kesehatan. Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas kebugaran di luar ruang dan/atau lingkungan alam, dan merancang strategi peningkatan pemanfaatannya. Peserta didik merancang strategi peningkatan aktivitas kebugaran untuk</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan tanya jawab, bermain peran, bercerita kepada orang tua, menyampaikan dan menerima pesan secara lisan atau dan tulisan.</li> <li>2. Mendengarkan secara aktif, mengajukan pertanyaan dengan singkat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami, mengenal cara melakukan tanya jawab, bermain peran, bercerita kepada orang tua, menyampaikan dan menerima pesan secara lisan atau dan tulisan.</li> <li>2. Memahami, mengenal secara aktif mengajukan pertanyaan dengan singkat.</li> </ol> <p>Kegiatan semua dilakukan dengan rasa jujur, kerjasama, sportivitas.</p>

<p>kesehatan dan mempraktikkan latihan pengembangan kebugara jasmani yang disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik. (kondisional)</p>		
<p><b>4. Memilih Hidup yang Menyehatkan</b></p> <p>Peserta didik dapat mengevaluasi sikap dan kebiasaan untuk menjadi individu yang sehat, aktif, menyukai tantangan dan cara menghadapinya secara positif dalam konteks aktivitas jasmani dengan menunjukkan perilaku menghormati diri sendiri dan orang lain sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui makanan sehat</li> <li>2. Mengetahui pola hidup sehat.</li> <li>3. Mengetahui obat-obatan terlarang.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami, mengetahui makanan sehat.</li> <li>2. Memahami, mengetahui pola hidup sehat pola tidur.</li> <li>3. Mengetahui, memahami obat-obatan terlarang.</li> </ol> <p>Kegiatan semua dilakukan dengan rasa jujur, kerjasama, sportivitas.</p>