

TUJUAN PEMBELAJARAN dan ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial
 Satuan Pendidikan : SMALB
 Tahun Ajaran : 2024-2025
 Semester : I dan II
 Kelas : XI A2
 Fase : F (Usia Mental \pm 10 Tahun dan Umumnya Kelas XI)
 Penulis : Subhan Permana Sidiq, S.Pd

Tujuan Pembelajaran dan Alur dan Tujuan Pembelajaran

Elemen dan Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p>Pemahaman Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>Peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami pengertian, fungsi, jenis dan manfaat lembaga keuangan yang ada di masyarakat, melakukan aktivitas pengelolaan keuangan di lembaga keuangan yang ada di masyarakat, mengenal jenis-jenis koperasi yang ada di masyarakat, mengetahui tujuan dan manfaat koperasi bagi kehidupan dan memahami pentingnya usaha bersama melalui koperasi. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengenal jenis-jenis peninggalan sejarah di wilayah setempat, memahami manfaat peninggalan sejarah di wilayah setempat dan menjaga kelestarian peninggalan sejarah di wilayah setempat. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengenal ragam jenis, potensi bencana dan upaya mengurangi resiko bencana di lingkungan tempat tinggal dan melakukan simulasi penanggulangan bencana berdasarkan potensi kebencanaan di wilayah sekitar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan untuk memahami pengertian, fungsi, jenis dan manfaat lembaga keuangan yang ada di Masyarakat. 2. Melakukan aktivitas pengelolaan keuangan di lembaga keuangan yang ada di masyarakat, mengenal jenis-jenis koperasi yang ada di masyarakat. 3. Mengetahui tujuan dan manfaat koperasi bagi kehidupan 4. Mengetahui tujuan dan manfaat koperasi bagi kehidupan 5. Memahami pentingnya usaha bersama melalui koperasi. 6. Memiliki kemampuan untuk mengenal jenis-jenis peninggalan sejarah di wilayah setempat 7. Memahami manfaat peninggalan sejarah di wilayah setempat menjaga kelestarian peninggalan sejarah di wilayah setempat. 8. Memiliki kemampuan untuk mengenal ragam jenis, potensi bencana dan upaya mengurangi resiko bencana di lingkungan tempat tinggal 9. Melakukan simulasi penanggulangan bencana berdasarkan potensi kebencanaan di wilayah sekitar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati fenomena dan peristiwa sosial di lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pancaindra. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan 3. Mempertanyakan dan Memprediksi Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. 4. Mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan 5. Memiliki kemampuan untuk memahami pengertian, fungsi, jenis dan manfaat lembaga keuangan yang ada di Masyarakat. 6. Mengetahui tujuan dan manfaat koperasi bagi kehidupan 7. Mengetahui tujuan dan manfaat koperasi bagi kehidupan

<p>Peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami masalah-masalah sosial yang terjadi di masyarakat, mengenal secara sederhana cara mengatasi masalah sosial</p>	<p>10. Memiliki kemampuan untuk memahami masalah-masalah sosial yang terjadi di Masyarakat. 11. Mengetahui secara sederhana cara mengatasi masalah sosial</p>	<p>8. Memahami pentingnya usaha bersama melalui koperasi. 9. Melakukan aktivitas pengelolaan keuangan di lembaga keuangan yang ada di masyarakat, mengenal jenis-jenis koperasi yang ada di masyarakat. 10. Membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitarnya sesuai dengan 11. Merencanakan dan Menyelidiki Dengan panduan 12. Memiliki kemampuan untuk mengenal jenis-jenis peninggalan sejarah di wilayah setempat 13. Memahami manfaat peninggalan sejarah di wilayah setempat menjaga kelestarian peninggalan sejarah di wilayah setempat. 14. Memiliki kemampuan untuk mengenal ragam jenis, potensi bencana dan upaya mengurangi resiko bencana di lingkungan tempat tinggal. 15. Memiliki kemampuan untuk memahami masalah-masalah sosial yang terjadi di Masyarakat. 16. Mengetahui secara sederhana cara mengatasi masalah sosial 17. Melakukan simulasi penanggulangan bencana berdasarkan potensi kebencanaan di wilayah sekitar. 18. Mendapatkan data yang akurat sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. 19. Memproses dan Menganalisis Data serta Informasi Peserta didik menggunakan berbagai metode</p>
<p>Keterampilan Proses 22. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa sosial di lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pancaindra, dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. 23. Mempertanyakan dan Memprediksi Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan serta membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitarnya sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. 24. Merencanakan dan Menyelidiki Dengan panduan, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik untuk mendapatkan data yang akurat sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. 25. Memproses dan Menganalisis Data serta Informasi Peserta didik menggunakan berbagai</p>	<p>• Mengamati fenomena dan peristiwa sosial di lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pancaindra • Mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. • Mempertanyakan dan Memprediksi Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. • Membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitarnya sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. • Merencanakan dan Menyelidiki Dengan panduan • Merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. • Mendapatkan data yang akurat sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. • Memproses dan Menganalisis Data serta Informasi Peserta didik menggunakan berbagai metode • Mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, tabel, dan media lainnya yang adaptif dengan karakteristiknya.</p>	<p>8. Memahami pentingnya usaha bersama melalui koperasi. 9. Melakukan aktivitas pengelolaan keuangan di lembaga keuangan yang ada di masyarakat, mengenal jenis-jenis koperasi yang ada di masyarakat. 10. Membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitarnya sesuai dengan 11. Merencanakan dan Menyelidiki Dengan panduan 12. Memiliki kemampuan untuk mengenal jenis-jenis peninggalan sejarah di wilayah setempat 13. Memahami manfaat peninggalan sejarah di wilayah setempat menjaga kelestarian peninggalan sejarah di wilayah setempat. 14. Memiliki kemampuan untuk mengenal ragam jenis, potensi bencana dan upaya mengurangi resiko bencana di lingkungan tempat tinggal. 15. Memiliki kemampuan untuk memahami masalah-masalah sosial yang terjadi di Masyarakat. 16. Mengetahui secara sederhana cara mengatasi masalah sosial 17. Melakukan simulasi penanggulangan bencana berdasarkan potensi kebencanaan di wilayah sekitar. 18. Mendapatkan data yang akurat sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. 19. Memproses dan Menganalisis Data serta Informasi Peserta didik menggunakan berbagai metode</p>

<p>metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, tabel, dan media lainnya yang adaptif dengan karakteristiknya. Peserta didik menggunakan pemahaman yang dimilikinya untuk mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan pemahaman yang dimilikinya untuk mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 20. Mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, tabel, dan media lainnya yang adaptif dengan karakteristiknya. 21. Menggunakan pemahaman yang dimilikinya untuk mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan sesuai dengan perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik
---	--	---