

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
FASE F (PONDASI)
PENDIDIKAN KHUSUS
TKLB-A**

CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>1. Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <p>Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.</p> <p>Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.</p> <p>Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>1.1. Mengetahui dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.</p> <p>1.2. Mempraktikkan secara aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3. Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</p> <p>1.4. Menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>1.2 Mempraktikkan secara aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1. Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga,sekolah, masyarakat, negara dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <p>1.3. Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</p> <p>2.2. Mengenal, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat</p> <p>1.4. Menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</p>
<p>2. Jati Diri</p> <p>Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <p>Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.</p>	<p>2.1. Mengenal, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat</p> <p>2.2. Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <p>2.3 Menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku</p> <p>2.4 Menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,</p>	<p>1.1. Mengetahui dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.</p> <p>2.2. Mengenal, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat</p> <p>2.3. Menyesuaikan diri dengan lingkungan aturan, dan norma yang berlaku</p> <p>2.4. Menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar</p>

<p>Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p>	<p>halus dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri</p>	<p>sebagai bentuk pengembangan diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis 3.2. Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif 3.3. Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial 3.4. Mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun 3.5. Menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab 3.6. Mengeksplorasi berbagai proses mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni 3.3. Mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari hari seni,
<p>3. Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni</p> <p>Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau</p>	<p>3.1 Mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan</p>	

<p>menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.</p> <p>Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni</p>	<p>3.2 Menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis</p> <p>3.3 Mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.4 Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif</p> <p>3.5 Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial</p> <p>3.6 Menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab</p> <p>3.7 Mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni</p>	
<p>Persepsi Bunyi Anak mampu merasakan ada atau tidak adanya getaran bunyi. Anak mampu membedakan getaran-getaran bunyi yang ada dalam kegiatan sehari-hari melalui permainan.</p>	<p>Mengembangkan dan mempersepsi bunyi dengan sisa pendengaran yang dimiliki, melalui kegiatan deteksi bunyi dan membedakan berbagai bunyi dalam kegiatan sehari-hari</p>	<p>Mengembangkan dan mempersepsi bunyi dengan sisa pendengaran yang dimiliki, melalui kegiatan deteksi bunyi dan membedakan berbagai bunyi dalam kegiatan sehari-hari</p>
<p>Persepsi Irama Anak mampu merasakan adanya irama bahasa melalui aktivitas sehari-hari.</p>	<p>Kemampuan mengembangkan irama dalam pengucapan kata dan/atau kalimat dengan intonasi yang benar.</p>	<p>Kemampuan mengembangkan irama dalam pengucapan kata dan/atau kalimat dengan intonasi yang benar.</p>

<p>Latihan Pra- Wicara Anak mampu melakukan; 1) permainan untuk melatih keterarahan wajah dan keterarahan suara, 2) pelepasan organ wicara, 3) latihan pernapasan, dan 4) latihan pembentukan suara.</p>	<p>Kemampuan pra-wicara dilakukan untuk mengembangkan keterampilan organ bicara anak yang dapat menunjang komunikasi.</p>	<p>Kemampuan pra-wicara dilakukan untuk mengembangkan keterampilan organ bicara anak yang dapat menunjang komunikasi</p>
<p>Latihan Pembentukan Fonem Anak mampu menggerakkan mulut untuk membentuk huruf vokal /a/, /i/, /u/, /e/, dan /o/ untuk kemudian diterapkan dalam pengucapan kata- kata sederhana.</p>	<p>Kemampuan latihan vokal dan konsonan dalam kata, yang memiliki daerah pengucapan yang berbeda pada organ bicara sehingga pengucapan mudah dimengerti orang lain.</p>	<p>Kemampuan latihan vokal dan konsonan dalam kata, yang memiliki daerah pengucapan yang berbeda pada organ bicara sehingga pengucapan mudah dimengerti orang lain.</p>
<p>Pengembangan Komunikasi Anak mampu mengungkapkan secara oral maupun isyarat melalui berbagai media, menunjukkan ketertarikan untuk membangun komunikasi dengan lingkungan terdekat.</p>	<p>Kemampuan suatu proses penyampaian dan penerimaan pesan (ide dan gagasan) dari satu pihak kepada pihak lain. kemampuan komunikasi akan disesuaikan dengan kondisi kebutuhan anak dan materi yang kontekstual.</p>	<p>Kemampuan suatu proses penyampaian dan penerimaan pesan (ide dan gagasan) dari satu pihak kepada pihak lain. kemampuan komunikasi akan disesuaikan dengan kondisi kebutuhan anak dan materi yang kontekstual.</p>

Mengetahui,
Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung



Wawan, M.Pd
NIP. 197411102008011001

Bandung, Juli 2024
Guru Kelas TK-A

Wike Nopiyanthi, S.Pd

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
FASE F (PONDASI)
PENDIDIKAN KHUSUS
TKLB-B**

CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>1. Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <p>Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.</p> <p>Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.</p> <p>Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>1.1. Mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.</p> <p>1.2. Mempraktikkan secara aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3. Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</p> <p>1.4. Menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>1.2 Mempraktikkan secara aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1. Mengenali dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga,sekolah, masyarakat, negara dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <p>1.3. Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</p> <p>2.2. Mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat</p> <p>1.4. Menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</p>
<p>2. Jati Diri</p> <p>Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <p>Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.</p>	<p>2.1. Mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat</p> <p>2.2. Mengenali dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <p>2.3 Menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku</p> <p>2.4 Menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,</p>	<p>1.1. Mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.</p> <p>2.2. Mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat</p> <p>2.3. Menyesuaikan diri dengan lingkungan aturan, dan norma yang berlaku</p> <p>2.4. Menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus dan taktil) untuk</p>

<p>Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p>	<p>halus dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri</p>	<p>mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri</p> <p>3.1. Menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis</p> <p>3.2. Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif</p> <p>3.3. Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial</p> <p>3.4. Mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun</p> <p>3.5. Menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab</p> <p>3.6. Mengeksplorasi berbagai proses mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni</p> <p>3.3. Mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari hari seni,</p>
<p>3. Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni</p>	<p>3.1 Mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau</p>	

<p>Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.</p> <p>Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni</p>	<p>menggunakan berbagai media serta membangun percakapan</p> <p>3.2 Menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis</p> <p>3.3 Mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.4 Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif</p> <p>3.5 Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial</p> <p>3.6 Menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab</p> <p>3.7 Mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni</p>	
<p>Persepsi Bunyi Anak mampu merasakan ada atau tidak adanya getaran bunyi. Anak mampu membedakan getaran-getaran bunyi yang ada dalam kegiatan sehari-hari melalui permainan.</p>	<p>Mengembangkan dan mempersepsi bunyi dengan siswa pendengaran yang dimiliki, melalui kegiatan deteksi bunyi dan membedakan berbagai bunyi dalam kegiatan sehari-hari</p>	<p>Mengembangkan dan mempersepsi bunyi dengan siswa pendengaran yang dimiliki, melalui kegiatan deteksi bunyi dan membedakan berbagai bunyi dalam kegiatan sehari-hari</p>

<p>Persepsi Irama Anak mampu merasakan adanya irama bahasa melalui aktivitas sehari-hari.</p>	<p>Kemampuan mengembangkan irama dalam pengucapan kata dan/atau kalimat dengan intonasi yang benar.</p>	<p>Kemampuan mengembangkan irama dalam pengucapan kata dan/atau kalimat dengan intonasi yang benar.</p>
<p>Latihan Pra- Wicara Anak mampu melakukan; 1) permainan untuk melatih keterarahan wajah dan keterarahan suara, 2) pelepasan organ wicara, 3) latihan pernapasan, dan 4) latihan pembentukan suara.</p>	<p>Kemampuan pra-wicara dilakukan untuk mengembangkan keterampilan organ bicara anak yang dapat menunjang komunikasi.</p>	<p>Kemampuan pra-wicara dilakukan untuk mengembangkan keterampilan organ bicara anak yang dapat menunjang komunikasi</p>
<p>Latihan Pembentukan Fonem Anak mampu menggerakkan mulut untuk membentuk huruf vokal /a/, /i/, /u/, /e/, dan /o/ untuk kemudian diterapkan dalam pengucapan kata- kata sederhana.</p>	<p>Kemampuan latihan vokal dan konsonan dalam kata, yang memiliki daerah pengucapan yang berbeda pada organ bicara sehingga pengucapan mudah dimengerti orang lain.</p>	<p>Kemampuan latihan vokal dan konsonan dalam kata, yang memiliki daerah pengucapan yang berbeda pada organ bicara sehingga pengucapan mudah dimengerti orang lain.</p>
<p>Pengembangan Komunikasi Anak mampu mengungkapkan secara oral maupun isyarat melalui berbagai media, menunjukkan ketertarikan untuk membangun komunikasi dengan lingkungan terdekat.</p>	<p>Kemampuan suatu proses penyampaian dan penerimaan pesan (ide dan gagasan) dari satu pihak kepada pihak lain. kemampuan komunikasi akan disesuaikan dengan kondisi kebutuhan anak dan materi yang kontekstual.</p>	<p>Kemampuan suatu proses penyampaian dan penerimaan pesan (ide dan gagasan) dari satu pihak kepada pihak lain. kemampuan komunikasi akan disesuaikan dengan kondisi kebutuhan anak dan materi yang kontekstual.</p>

Mengetahui,
Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung



Wawan, M.Pd
NIP. 197411102008011001

Bandung, Juli 2024
Guru Kelas TK-A

Yuyun Yuningsih, S.Pd
NIP. 198805282024212025