



# MODUL AJAR

*Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*

---

FASE : D  
KELAS : VII, VIII, IX SMPLB  
INSTANSI : SLBN CICENDO  
TAHUN AJARAN : 2024 - 2025

MATERI :

*Mengenal Huruf Hijaiyah Bersambung dan Berharakat*

DI SUSUN OLEH :  
M. MAHFUDZ RAMDHANI, S.PD  
NIP. 199602132024211007

## MODUL AJAR

Nama Penulis	M. Mahfudz Ramdhani , S.Pd
Institusi	SLBN Cicendo Kota Bandung
Mata Pelajaran	Pendidikan Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok	Mengenal Huruf Hijaiyah Bersambung dan Berharakat
Fase /Kelas	D/ VII , VIII , IX SMPLB Tunarungu
Tahun Ajaran /Semester	2024-2025/ I
Alokasi Waktu	2JP @ 40 Menit

### ELEMEN AL- QUR'AN

Memahami huruf hijaiyah bersambung dan berharakat, nilai-nilai kandungan Al-Qur'an/ atau hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan, dan sabar dalam menghadapi musibah.

Tujuan Pembelajaran	Asesmen
Memahami huruf hijaiyah bersambung dan berharakat	<p><b>Awal:</b> Guru memulai dengan Tanya jawab untuk mengetahui kemampuan peserta didik tentang huruf hijaiyah dan harakatnya, dan huruf hijaiyah bersambung sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran sebagai tes diagnostic untuk pembelajaran berdeferensiasi dengan tepat. Instrumen Formatif Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siapa saja yang sudah belajar mengaji Al-Qur'an?</li><li>2. Ada berapa huruf hijaiyah yang kalian ketahui? Sebutkan!</li><li>3. Coba kalian lafalkan huruf hijaiyah satu persatu!</li><li>4. Di antara kalian, adakah yang mengenal harakat?</li><li>5. Siapa saja yang mampu membaca huruf hijaiyah dan harakatnya?</li><li>6. Siapa saja yang sudah mampu menulis huruf hijaiyah dan</li></ol>

	<p>harakatnya?</p> <p><b>Proses:</b></p> <p>Mengecek pemahaman peserta didik tentang huruf hijaiyah dan harakatnya, dan huruf hijaiyah bersambung baik secara individual maupun kelompok</p> <p><b>Akhir:</b></p> <p>Memastikan peserta didik mampu membiasakan membaca Al-Qur'an, menyebutkan, melafalkan, membaca, menyalin, dan menulis, mendiskripsikan, membedakan, mempraktikkan penulisan huruf hijaiyah dan harakanya, baik parsial maupun bersambung sebagai Asesmen</p> <p>Sumatif. <i>(dilakukan setelah semua kegiatan pembelajaran/pertemuan selesai sebagai tagihan menyeluruh dari Tujuan Pembelajaran yang terjabarkan dalam Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran)</i></p>
--	---

Hasil Asesmen Formatif Awal:

NO	INSTRUMEN ASESMEN FORMATIF	HASIL ASESMEN FORMATIF	
		Sudah Mampu %	Belum Mampu %
1	Siapa saja yang sudah belajar mengaji Al-Qur'an?		
2	Ada berapa huruf hijaiyah yang kalian ketahui? Sebutkan!		
3	Coba kalian lafalkan huruf hijaiyah satu persatu!		
4	Di antara kalian, adakah yang mengenal harakat?		
5	Siapa saja yang mampu membaca huruf hijaiyah dan harakatnya?		
6	Siapa saja yang sudah mampu menulis huruf hijaiyah dan harakatnya?		
7	Tulislah huruf hijaiyah bersambung dan harakatnya!		

**Kompetensi Awal** :

<b>No</b>	<b>Profil Peserta Didik</b>	<b>Kompetensi Awal</b>
1	Peserta didik kelas VII, VIII, IX SMPLB berjumlah .... orang merupakan peserta didik hambatan pendengaran (tunarungu).	•



## LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 : Membaca Huruf Hijaiah

#### 1. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, sehingga **Terbiasa melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama Islam**
- 2) Peserta didik disapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- 4) Guru mengondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan menyampaikan Kriteria Ketercapaian tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal

#### 2. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok agar terbiasa **mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya**
- 2) Peserta didik menirukan bacaan yang dicontohkan guru disertai Bahasa isyarat
- 3) Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran
- 4) Beberapa Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta bergantian membacakan dengan keras, peserta didik yang lain mendengarkan sambil melihat tulisan
- 5) Setiap kelompok diminta membaca dengan bergantian antar kelompok
- 6) Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca untuk **melaksanakan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama dengan bimbingan, dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut**. Peserta didik diajak membaca bersama-sama
- 7) Peserta didik diminta mengulang membaca beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup lancar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik menerima penguatan materi huruf-huruf hijaiah dengan cara membacakan ulang
- 2) Peserta didik menerima tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu membaca huruf hijaiah, sebagai kegiatan mencapai **kemampuan menetapkan target belajar dan merencanakan waktu dan tindakan belajar yang akan dilakukannya**.
- 3) Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini, dalam rangka **melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta prestasi dirinya**.
- 4) Peserta didik diajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran

5) Guru menyampaikan salam penutup.

A

## Pertemuan ke - 2 : Menulis Huruf Hijaiyah

### 1. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama
- 2) Peserta didik disapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- 4) Guru mengondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan menyampaikan Kriteria Ketercapaian tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal.

### 2. Kegiatan Inti (*menggunakan metode Explisit Intruction*)

- 1) Peserta didik dipersiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran
- 2) Peserta didik menerima penjelasan bahwa proses pembelajaran berikutnya adalah menulis huruf hijaiyah dan tujuannya
- 3) Peserta didik diminta mencermati contoh tulisan huruf-huruf di buku siswa
- 4) Peserta didik menyimak penjelasan kaidah dan cara penulisan huruf hijaiyah atas arahan guru melalui media pembelajaran *power point*.
- 5) Peserta didik diminta mendemonstrasikan keterampilan menulis
- 6) Peserta didik mempresentasikan hasil tulisan masing-masing, sehingga dapat diketahui juga bahwa peserta didik sudah **mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya dalam bentuk karya dan / atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan**
- 7) Peserta didik bersama guru memeriksa kebenaran hasil tulisan yang dipresentasikan

### 3. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik menerima penguatan materi menulis huruf-huruf hijaiyah dengan cara memberikan contoh yang benar
- 2) Peserta didik menerima tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu menulis huruf hijaiyah, sebagai kegiatan mencapai **kemampuan menetapkan target belajar dan merencanakan waktu dan tindakan belajar yang akan dilakukannya.**
- 3) Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini, dalam rangka **melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta prestasi dirinya.**
- 4) Peserta didik diajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
- 5) Guru menyampaikan salam penutup.

## Pertemuan ke - 3 : Harakat

### 1. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, sehingga **Terbiasa melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaannya**
- 2) Peserta didik disapa guru dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- 4) Guru mengondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan menyampaikan Kriteria Ketercapaian tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal.

### 2. Kegiatan Inti (*menggunakan metode Make a Match*)

- 1) Peserta didik menerima materi Harakat
- 2) Peserta didik diminta mengamati atau membaca materi yang diberikan guru
- 3) Guru menyiapkan beberapa kartu yang masing-masing berisi nama harakat sebagai soal dan beberapa kartu berisi bentuk harakat sebagai jawaban
- 4) Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu
- 5) Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang, sebagai upaya **menyampaikan apa yang sedang dipikirkan secara terperinci**
- 6) Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban) dengan diberi batas waktu, dalam rangka **mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya.**
- 8) Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya
- 9) Demikian seterusnya
- 10) Peserta didik bersama pasangan masing-masing menyampaikan tulisan yang ada di kartunya, sebagai bentuk aktivitas **memahami informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri.**
- 11) Peserta didik menerima penguatan materi harakat

### 3. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik menerima penguatan materi harakat dengan cara membacakan ulang diikuti peserta didik
- 2) Peserta didik menerima tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu membaca harakat,  
**kemampuan menetapkan target belajar dan merencanakan waktu dan tindakan belajar yang akan dilakukannya.**

- 3) Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini, dalam rangka **melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta prestasi dirinya.**
- 4) Peserta didik diajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
- 7) Guru menyampaikan salam penutup.

#### Pertemuan ke 4 : Huruf Hijaiyah Bersambung

##### 1. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama sehingga **Terbiasa melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaannya**
- 2) Peserta didik disapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- 4) Guru mengondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
- 5) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya agar peserta didik mampu **mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan**, sekaligus sebagai asesmen diagnostik

##### 2. . Kegiatan Inti (*menggunakan model Ekpositori*)

- 1) Peserta didik menerima sugesti positif bahwa semua peserta didik akan berhasil mempelajari Huruf Hijaiah Bersambung apabila serius belajar.
- 2) Peserta didik dipancing rasa ingin tahunya , agar **mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingintahuannya dan untuk mengidentifkasi suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.**
- 3) Peserta didik menerima sajian materi sesuai yang dipersiapkan guru
- 4) Peserta didik berusaha menghubungkan kemampuan atau pengalaman yang sudah dimiliki dengan materi yang sedang dipelajari
- 5) Peserta didik menyimpulkan materi dengan mendiskripsikan ulang cara penulisan huruf hijaiyah bersambung dengan bahasanya sendiri, sehingga peserta didik terbiasa **menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan /atau perasaannya**
- 6) Peserta didik menerima tugas kepada peserta didik menuliskan huruf hijaiyah bersambung yang dilafalkan guru sekaligus mempraktikkan perbedaan penulisan huruf di awal, di tengah, dan di akhir.
- 7) Guru memeriksa hasil pekerjaan peserta didik

##### 3. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik menerima penguatan materi huruf hijaiyah bersambung
- 2) Peserta didik menerima tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu mendiskripsikan cara penulisan dan membedakan huruf bersambung sesuai dengan posisinya, untuk mengasah **kemampuan menetapkan target belajar dan merencanakan waktu dan tindakan**



**belajar yang akan dilakukannya.**

- 3) Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang dipandu oleh guru, semisal dengan pertanyaan “Bagaimana perasaan Kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini? Hal ini dilakukan dalam rangka **melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta prestasi dirinya.**
- 4) Peserta didik diajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
- 5) Guru menyampaikan salam penutup

### **Pertemuan ke 5 ; Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung**

#### **1. Apersepsi**

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama sehingga **Terbiasa melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaannya**
- 2) Peserta didik disapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- 4) Guru mengondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
- 5) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya agar peserta didik mampu **mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan**, sekaligus sebagai asesmen diagnostik
- 6) Menyampaikan materi Menulis Huruf Hijaiah Bersambung dan menyampaikan Kriteria Ketercapaian tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal.

#### **2. Kegiatan Inti (menggunakan metode Learning Together)**

- 1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen agar terbiasa **mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya.** Peserta didik menerima lembar tugas dari guru
- 2) Peserta didik mengerjakan tugas menulis huruf hijaiyah bersambung di lembar tugas, agar terbiasa **menerima dan Melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.**
- 3) Peserta didik dalam kelompok saling memeriksa hasil kerja anggota kelompoknya.
- 4) Apabila ada anggota kelompok yang belum benar dalam melaksanakan tugas, maka anggota kelompoknya membantu mengarahkan sampai hasilnya benar. Apabila hasil kerja semua anggota kelompok dianggap sudah benar, maka dipresentasikan di depan kelas
- 5) Peserta didik bersama guru memeriksa hasil kerja setiap kelompok yang presentasi
- 6) Guru memastikan semua kelompok sudah mempresentasikan hasil tugasnya
- 7) Peserta didik menerima pujian dan penghargaan kepada kelompok yang lebih awal selesai dan dianggap benar hasil tugasnya

### 3. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik menerima penguatan materi menulis huruf hijaiyah bersambung dengan cara memberikan contoh yang benar
- 2) Peserta didik menerima tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga yang mampu menulis huruf hijaiyah bersambung sesuai dengan posisinya, , untuk mengasah **kemampuan menetapkan target belajar dan merencanakan waktu dan tindakan belajar yang akan dilakukannya.**
- 3) Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang dipandu oleh guru, semisal dengan pertanyaan “Bagaimana perasaan Kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini? Hal ini dilakukan dalam rangka **melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta prestasi dirinya.**
- 4) Peserta didik diajak berdoa sebagai kebiasaan untuk mengakhiri proses pembelajaran Guru menyampaikan salam penutup.

## ASESMEN SUMATIF

Tehnik Penilaian : Tulis

Instrumen : Soal

Nama Peserta didik : .....

No	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	1	2	3	4
1	Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah				
2	Menyebutkan harakat huruf hijaiyah				
3	Mendeskrripsikan cara penulisan huruf hijaiyah bersambung				
4	Membedakan bentuk huruf hijaiyah bersambung baik di awal, di tengah, maupun di akhir kata dengan huruf pisah/parsial				

1 = 0 – 40 % belum mencapai, remedial di seluruh bagian

2 = 41 – 65 % belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

3 = 66 – 85 % sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

4 = 86 – 100 % sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan

Tehnik Penilaian : Kinerja (Praktek)  
Instrumen : Rubrik  
Nama Peserta didik : .....

No	Kriteria Ketercapaian TP	Skor			
		1	2	3	4
1	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya				
2	Membaca huruf hijaiyah dan harakatnya				
3	Mempraktikkan penulisan huruf hijaiyah bersambung				

Teknik Penilaian : Kinerja (Produk)  
 Instrument : Rubrik  
 Nama Peserta didik : .....

No	Kriteria Ketercapaian TP	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyalin huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya				
2	Menulis huruf hijaiyah bersambung				

- 1 = baru berkembang, rentang nilai 0 – 40 (memenuhi 1 dari 4 kriteria)
- 2 = layak, rentang nilai 41 – 65 (memenuhi 2 dari 4 kriteria)
- 3 = cakap, rentang nilai 66 – 85 (memenuhi 3 dari 4 kriteria)
- 4 = mahir, rentang nilai 86 – 100  
(memenuhi 4 dari 4 kriteria)
- Kriteria: tepat, lengkap, rapi, dan indah



Nama Peserta didik : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Aspek yang diamati	Teramati	Tidak Teramati
Membiasakan membaca huruf-huruf Al-Qur'an		

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Nama	Kriteria Ketercapaian TP	S L	S R	K D
1		Membiasakan membaca huruf-huruf Al-Qur'an			
2					
3					
...					

#### Keterangan

SL = Selalu, skor nilai A (sangat baik) dengan

konversi nilai 81 - 100 SR = Sering, skor nilai B

(baik) dengan konversi nilai 61 - 80

KD = Kadang-kadang, skor nilai C (cukup) dengan konversi nilai 41 - 60