

## MODUL AJAR

### MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama Penyusun	: Euis Kurniasari, S.Pd
Sekolah	: SLB NEGERI B CICENDO Bandung
Dimensi Profil Pancasila	: 1. Kreatif ( Elemen menghasilkan menghasilkan gagasan yang orisinal ) 2. Bernalar Kritis ( Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, sub elemen Mengajukan pertanyaan)
Fase/Kelas/Semester	: A / II / I
Estimasi Waktu	: ( 3 x Pertemuan )
Profil Peserta Didik	: Peserta didik sudah dapat membaca Peserta didik memiliki pemahaman yang baik
Elemen	:Menyimak
Capaian Pembelajaran	:

Pada akhir Fase A, peserta didik mampu berbahasa sederhana untuk berkomunikasi, memahami instruksi lisan sederhana, kata-kata yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan kata-kata baru yang dibacakan dengan atau tanpa bantuan gambar. Peserta didik mampu melafalkan kata dan dapat dipahami, bertanya jawab berdasarkan topik sederhana. Peserta didik mampu memahami teks deskripsi sederhana, teks arahan/petunjuk sederhana dan teks permintaan maaf serta melakukan kegiatan pramenulis.

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menyimak cerita berdasarkan gambar dengan seksama
2. Peserta didik mampu memahami instruksi sederhana dengan mencentang gambar yang sesuai dengan instruksi
3. Peserta didik mampu melakukan sesuatu sesuai intruksi dua tahap yang dibacakan
4. Peserta didik mampu merespon dengan konsiten perintah sederhana yang dilisankan

5. Peserta didik mampu memahami informasi sederhana dari video pendek yang diperlihatkan atau teks aural
6. Peserta didik mampu membaca dan mengucapkan semua bunyi huruf vokal dan semua huruf konsonan tanpa dibantu dengan konsisten baik secara oral maupun isyarat.
7. Peserta didik mampu membaca suku kata berpola KV tanpa dieja dan mengucapkannya dengan konsisten
8. Peserta didik mampu membaca suku kata berpola VKV tanpa dieja dan mengucapkannya dengan konsisten
9. Peserta didik mampu membaca kata berpola KVKV dengan konsisten

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan menanyakan kabar.</li> <li>b. Peserta didik diajak menyanyikan lagu wajib nasional/lagu daerah sebelum memulai pembelajaran baik secara verbal maupun isyarat.</li> <li>c. Guru menanyakan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan hari ini</li> <li>d. Peserta didik diberi motivasi semangat belajar dan penguatan persepsi sesuai materi yang diajarkan</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini kepada peserta didik</li> </ol> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Tahapan Pembelajaran Problem Based Learning dengan metode pembelajaran multisensori</i></p>	

**Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah**

- a. Peserta didik mengamati teks/gambar yang ditunjukkan oleh guru sesuai materi yang diajarkan hari itu.
- b. Dengan instruksi guru, peserta didik menelusuri teks/gambar yang disajikan oleh guru.
- c. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait materi yang diajarkan
- d. Guru memberikan penguatan berupa tepuk tangan atau pujian jika peserta didik menjawab dengan benar dan memberikan prompt bagi peserta didik yang membutuhkan bantuan

**Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar**

- a. Peserta didik diajak guru untuk memahami lebih lanjut tentang materi yang disampaikan
- b. Guru memberi stimulus kepada peserta didik terkait materi
- c. Peserta didik dapat menunjukkan/menyebutkan terkait materi yang dipelajari, guru memberikan penguatan berupa tepuk tangan atau pujian jika peserta didik menjawab dengan benar dan memberikan prompt bagi peserta didik yang membutuhkan bantuan.

**Membimbing Penyelidikan Individu**

- a. Guru membagikan lembar kerja yang telah disusun sebelumnya
- b. Peserta didik mengamati lembar kerja ketika guru memberi pengarahan cara pengerjaan tugas
- c. Peserta didik mengerjakan lembar kerja tentang materi hari ini
- d. Guru memberikan prompt bagi peserta didik yang membutuhkan bantuan
- e. Guru memberikan penguatan positif bagi peserta didik yang menyelesaikan lembar kerja
- f. Peserta didik menulis jawaban pada lembar kerja
- g. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja tepat waktu.

<p><b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dengan bantuan guru, peserta didik membandingkan hasil lembar kerjanya dengan teman dan menentukan jawaban benar atau salah.</li> <li>b. Setelah mengerjakan lembar kerja peserta didik dapat lebih memahami materi yang dipelajari hari ini</li> <li>c. Guru memberikan penguatan berupa tepuk tangan dan pujian jika peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.</li> <li>d. Guru mengkonfirmasi pemahaman peserta didik dengan menjelaskan materi yang telah dipelajari</li> <li>e. Membantu peserta didik melakukan evaluasi terhadap proses yang telah dipelajari.</li> </ol> <p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan</li> <li>b. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang didapat hari ini</li> <li>c. Guru memberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan karena peserta didik sudah mengikuti semua kegiatan pada hari ini dengan semangat</li> <li>d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa</li> </ol>	
---	--

## C. Asesmen

### 1. Asesmen Penilaian Sikap

Teknik Asesmen : Non Tes

Bentuk Asesmen : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan secara mandiri				
2	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan cara bersyukur				
3	Bekerjasama dengan teman dan orang lain				
4	Menghargai dan peduli pada teman dan orang lain				
5	Menghargai pendapat teman dan orang lain				
6	Bertanggung jawab menyelesaikan tugas				
7	Menjawab pertanyaan / tugas secara mandiri				

### Rubrik Penilaian

Skor 4: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi profil Pancasila dengan mandiri

Skor 3: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi profil Pancasila dengan prompt nonverbal

Skor 2: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi profil Pancasila dengan prompt verbal

Skor 1: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi profil Pancasila dengan prompt nonverbal dan verbal

## 2. Asesmen Pengetahuan

### a. Teknik Asesmen

- Tes : Tertulis
- Non tes : Lisan

### b. Bentuk Instrumen

- Asesmen Tertulis : Lembar Evaluasi
- Non Tes : Tanya Jawab

## Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

## D. Refleksi

Hari, tanggal : .....
Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

Pertanyaan pemantik dapat disesuaikan oleh guru kelas.

Beberapa contoh pertanyaan yang dapat digunakan, seperti:

- Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ...
- Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang ....
- Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari.....