

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

TAHUN AJARAN 2024 - 2025

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati , M.Pd.
Sekolah : SLB NEGERI CICENDO Kota Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 5 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Mengamati lingkungan sekitar
Elemen : Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Capaian Pembelajaran :

Di akhir fase C, peserta didik terbiasa melakukan proses inkuiri, yaitu mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, peserta didik mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi serta mengomunikasikan proses inkuiri yang dilalui sesuai dengan tahap perkembangannya. Peserta didik menunjukkan perilaku yang mencerminkan keberpihakannya terhadap objektivitas suatu hal. Peserta didik mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media. Peserta didik mengenal ciri-ciri benda cair, padat dan gas melalui pengamatan dan eksplorasi. Mereka menggunakan hasil pengamatannya untuk membuat simulasi menggunakan alat sederhana tentang perubahan wujud zat (mencair dan membeku). Peserta didik mulai mengenal berbagai musim di Indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi tempat hidup makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). Mereka menggunakan hasil identifikasi tersebut untuk mengklasifikasikan ke dalam kelompok makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) yang menguntungkan dan merugikan. Peserta didik mengidentifikasi sumber energi yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan dan proses diskusi. Peserta didik mengidentifikasi peran setiap anggota keluarga dan peristiwa penting dalam keluarga melalui pengamatan dan bertanya. Peserta didik mulai mengenal keragaman masyarakat, tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah yang meliputi agama, suku, bangsa, bahasa, sosial dan ekonomi melalui pengamatan dan eksplorasi.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.
2. Mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas.
3. Membedakan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- b. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- c. Guru melakukan apersepsi
 - 1) Mulailah kelas dengan membagikan es teh, es batu, atau benda apapun yang bisa meleleh/mencair
 - 2) Tanyakan kepada peserta didik, bagaimana bentuk teh yang sudah jadi? Apa bedanya dengan saat membuat kemarin?
 - 3) Pancing diskusi sampai peserta didik memahami bahwa teh semula berbentuk cair, namun sekarang berbentuk padat (es).
 - 4) Jelaskan kepada peserta didik bahwa cair dan padat adalah sebuah wujud dari benda. Lakukan diskusi agar peserta didik memahami perbedaan wujud dan bentuk. Wujud adalah karakter dari suatu benda/materi, berupa padat, cair, atau gas. Sedangkan bentuk adalah rupa dari suatu benda, misal kubus, lonjong, bola, dsb.
 - 5) Ajaklah peserta didik bermain salah satu dari aktivitas berikut.
 - a) Minta mereka berkeliling sekolah dalam waktu tertentu dan mencari 10 benda berwujud padat dan cair, serta mengamati bagaimana bentuknya.
 - b) Peserta didik menggambar sebuah situasi yang didalamnya terdapat benda-benda cair dan padat. Misal situasi di dapur: ada benda-benda dapur, air dalam galon, sirup dalam botol, dan sebagainya.
 - 6) Lakukan diskusi mengenai benda-benda yang ditemukan/digambar peserta didik dan gunakan untuk penguatan dalam membedakan wujud dan bentuk.
 - 7) Tanyakan pada peserta didik, apakah ada wujud lain selain padat dan cair? Setelah tanya jawab, sampaikanlah mengenai wujud zat dan gunakan udara dan asap sebagai contoh.
 - 8) Tunjukkan pada peserta didik es teh yang mulai meleleh. Diskusikan peristiwa ini dan mengenai wujudnya bersama peserta didik.
 - 9) Sampaikan pada peserta didik bahwa di bab ini mereka akan belajar mengenai wujud benda dan perubahannya, salah satunya adalah seperti yang terjadi pada es teh tersebut.
 - 10) Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai wujud benda dan perubahannya.

2. Kegiatan Inti

- a. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik mengamati gambar mintalah peserta didik untuk menyebutkan materi apa saja yang ada dalam gambar akuarium di halaman tersebut? Air, gelembung udara, kaca, ikan, tanaman hias, batu.
- b. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik apakah setiap materi yang ada di dalamnya memiliki sifat yang sama

- c. Berikan penjelasan kepada peserta didik bahwa materi itu wujud dan sifatnya berbeda-beda. Melalui link di bawah ini :
<https://www.youtube.com/watch?v=tqBIdGrnbHU>
- d. Berikan pengantar kepada peserta didik bahwa guru akan mendemonstrasikan bagaimana dan seperti apa sifat dari padat, cair, dan gas.
- e. Letakkan batu, kayu, besi dan kelereng di atas meja. Guru juga bisa membuat menjadi percobaan
- f. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menekan setiap benda dan mengamati apakah ada perubahan bentuk pada benda tersebut atau tidak. Lalu tanyakan pada peserta didik, “Ketika ditekan apakah bentuk bendanya berubah?” Tidak.
- g. Letakkan kertas/karton di atas meja, kemudian berikan kesempatan kepada peserta didik untuk merobek atau menggunting kertas/karton tersebut. Ajak peserta didik untuk mengamati apakah ada perubahan bentuk? Kemudian mintalah pendapat kepada peserta didik, apakah kira-kira kertas/ karton itu bisa kembali menjadi bentuk semula?
- h. Ambil botol plastik kemudian remas botol tersebut lalu tanyakan kepada peserta didik, apakah mungkin botol dikembalikan ke wujud semula?
- i. Siapkan plastisin dan arahkan peserta didik untuk menekan hingga berubah bentuk.
- j. Guru juga bisa meminta peserta didik untuk membuat bentuk yang mereka suka.
- k. Buatlah tabel berikut di papan tulis dan minta peserta didik untuk menyalinnya di buku tugas masing-masing.

Nama benda	Ditekan	digunting	Diremas

- l. Arahkan peserta didik untuk mengisi tabel sesuai hasil pengamatannya.
- m. Ajak peserta didik membuat kesimpulan mengenai benda padat berdasarkan data dalam tabel.

MARI MENCoba 1

- a. Ambil 1 gelas air, tambahkan 1-2 tetes pewarna makanan, lalu tuangkan ke dalam botol plastik, lalu amati bentuk dan gerakan air.
- b. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Menurut kalian bagaimana bentuk air di dalam wadah ini.

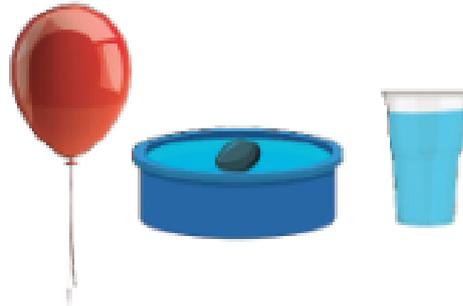
Berbentuk seperti botol

- c. Ambil 1 gelas air yang sudah diberi pewarna makanan (yang berbeda dari warna tahapan no 2), lalu tuangkan ke gelas kaca/plastik, lalu amati bentuk dan gerakan air. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Menurut kalian apa perbedaan bentuk air di antara kedua wadah ini (sambil menunjuk wadah di tahapan no 2 dan tahapan no 3).
- d. Ambil 1 gelas air, lalu tuangkan ke wadah transparan, lalu amati bentuk dan gerakan air. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Menurut kalian apa perbedaan bentuk air di antara ketiga wadah ini (sambil menunjuk wadah di tahapan no 2, 3 dan 4).

- e. Beri tanda garis pada batas atas permukaan air di dalam botol.
- f. Buang air dari wadah gelas dan wadah transparan, lalu pindahkan seluruh air dari botol ke gelas. Ajak peserta didik mengamati perubahan bentuknya.

MARI MENCoba 2

- a. Siapkan 3 benda seperti pada gambar di tersebut.



- b. Lalu lakukan kegiatan tanya jawab.
- c. Manakah di antara ketiga benda ini yang bentuknya akan berubah jika dipindahkan ke wadah yang lain? Air di dalam wadah dan gas yang ada di dalam balon.
- d. Manakah diantara ketiga benda ini yang volumenya akan berubah ketika dipindah? Gas yang berada di dalam balon.
- e. Bagaimana perbedaan karakteristik antara benda yang berwujud padat, cair dan gas? Benda padat volume dan bentuknya tetap, benda cair bentuknya berubah namun volumenya tetap, benda berwujud gas bentuk dan volumenya berubah) Guru dapat menjawab pertanyaan ini sambil menunjukkan tabel ringkasan karakteristik benda berwujud padat, cair dan gas

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan refleksi
- b. Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini
- c. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- d. Peserta didik mempresentasikan tugas
- e. Guru Bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.

C. Asesmen

1. Apa perbedaan antara batu/kayu/besi dengan kertas/karton, botol plastik dan plastisin?
2. Ketika batu/kayu/besi/kelereng dimasukkan ke dalam botol, apakah bentuknya berubah?
3. Apakah benda padat bisa ditekan sehingga volumenya menjadi lebih kecil?
4. Menurut kalian, apakah ada perbedaan bentuk air pada botol plastik, gelas kaca/plastik dan wadah transparan?
5. Apakah air memiliki bentuk yang tetap?
6. Menurut pendapatmu, beras/pasir termasuk cairan atau padatan?

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 3 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Mengamati lingkungan sekitar
Elemen : Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Capaian Pembelajaran :

Di akhir fase C, peserta didik terbiasa melakukan proses inkuiri, yaitu mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, peserta didik mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi serta mengomunikasikan proses inkuiri yang dilalui sesuai dengan tahap perkembangannya. Peserta didik menunjukkan perilaku yang mencerminkan keberpihakannya terhadap objektivitas suatu hal. Peserta didik mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media. Peserta didik mengenal ciri-ciri benda cair, padat dan gas melalui pengamatan dan eksplorasi. Mereka menggunakan hasil pengamatannya untuk membuat simulasi menggunakan alat sederhana tentang perubahan wujud zat (mencair dan membeku). Peserta didik mulai mengenal berbagai musim di Indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi tempat hidup makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). Mereka menggunakan hasil identifikasi tersebut untuk mengklasifikasikan ke dalam kelompok makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) yang menguntungkan dan merugikan. Peserta didik mengidentifikasi sumber energi yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan dan proses diskusi. Peserta didik mengidentifikasi peran setiap anggota keluarga dan peristiwa penting dalam keluarga melalui pengamatan dan bertanya. Peserta didik mulai mengenal keragaman masyarakat, tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah yang meliputi agama, suku, bangsa, bahasa, sosial dan ekonomi melalui pengamatan dan eksplorasi.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis hubungan perubahan cuaca disekitar
2. Mengumpulkan informasi pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
3. Menyusun simbol-simbol cuaca
4. Menjelaskan dengan sederhana mengenai pengaruh perubahan cuaca
5. Menganalisis hubungan perubahan cuaca dengan kegiatan sehari-hari

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Peserta didik menjawab salam dari guru.
- b. Peserta didik berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.
- c. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait kabar dan melakukan komunikasi kehadiran
- d. Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” dengan bantuan Bahasa isyarat
- e. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)
- f. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran setelah membaca teks dengan mengamati video pembelajaran tentang cuaca melalui link di bawah ini <https://www.youtube.com/watch?v=YF0gwpKPww>
- b. Peserta didik dibantu guru memahami pengertian cuaca.

Pagi ini, cuaca sangat cerah. Matahari bersinar terang. Siti dan teman-teman berbaris mengikuti upacara bendera. Saat istirahat, cuaca berawan. Mereka pun bermain di halaman sekolah dengan nyaman. Mereka bermain tapak gunung dan lompat tali. Namun, saat pulang sekolah, cuaca berubah mendung. Tanda sebentar lagi akan turun hujan. Siti dan teman-teman segera pulang ke rumah. Ketika mereka tiba di rumah, hujan pun turun. Ternyata cuaca dapat berubah-ubah. Amati cuaca di sekitar tempat tinggalmu. Apakah cuacanya juga berubah-ubah?

Pengertian Cuaca dan hubungannya

Sebelum melakukan kegiatan terkadang seseorang bertanya mengenai keadaan cuaca hari itu. Cuaca adalah keadaan udara dalam wilayah tertentu dan terjadi dalam jangka waktu terbatas. Sedangkan iklim adalah keadaan udara dalam wilayah yang luas dan berlangsung lama. Ada beberapa kondisi cuaca antara lain, cuaca berawan, cuaca panas, cuaca cerah, cuaca dingin, dan cuaca hujan. Cuaca di daerah satu dengan daerah yang lain berbeda. Misalnya cuaca berawan adalah langit diliputi awan. Sinar matahari tidak bisa sampai ke bumi, karena terhalang oleh awan. Sehingga udara saat itu tidak panas. Cuaca panas artinya matahari bersinar terang dan udara sangat panas. Pengaruh suhu udara yang tinggi membuat kulit seperti terbakar. Saat itu cahaya matahari menyilaukan mata dan panas tinggi. Cuaca cerah artinya langit terang, tidak berawan, dan udara terasa hangat. Pada sat itu sinar matahari bersinar dengan terang. Cuaca dingin artinya keadaan udara terasa dingin. Jika akan hujan suhu udara sangat rendah. Suhu udara saat itu berbeda, tidak seperti biasanya. Cuaca hujan artinya titik-titik air hujan berjatuhan ke bumi. Pengaruh cuaca terhadap kehidupan manusia itu sangat besar.

Pengaruh Cuaca Bagi Kehidupan Manusia

Saat cuaca hujan, tanah akan menjadi basah. Berbagai jenis tumbuhan menyukai kondisi seperti ini. Cuaca panas berpengaruh terhadap kegiatan menjemur pakaian basah. Pakaian yang kita jemur akan cepat kering. Cuaca juga berpengaruh terhadap pakaian yang kamu gunakan. Saat cuaca hujan, suhu udara sangat dingin. Kita memakai pakaian tebal agar tubuh kita kedinginan. Saat

cuaca panas, tubuh kita berkeringat. Kita membutuhkan pakaian yang dapat menyerap keringat.
Cuaca panas :

- Menjemur pakaian
- Pakaian yang kita jemur akan cepat kering
- Mengenakan pakaian yang mudah menyerap keringat

Cuaca dingin/ hujan :

- Tanah akan menjadi basah
- Cocok untuk bercocok tanam
- Mengenaka pakaian tebal agar tubuh tidak kedinginan

Pengaruh Cuaca dengan kegiatan sehari – hari

1) Tempat Tinggal

Kondisi cuaca tiap tempat akan berbeda-beda, namun ada wilayah yang cenderung beruaca dingin atau panas. Dari kecenderungan cuaca itu, manusia menyesuaikan bentuk rumah atau lokasi yang tepat untuk ditinggali. Sebagian besar manusia akan memilih tinggal di tempat dengan kecenderungan cuaca nyaman. Sehingga, teman-teman hanya menemukan sedikit orang yang hidup di lereng gunung yang dingin atau pesisir pantai yang cenderung panas dan berangin.

2) Ladang Perkebunan dan Pertanian

Bukan hanya tempat tinggal, kondisi cuaca juga berpengaruh besar pada sektor perkebunan dan pertanian. Hasil panen dari pertanian dan perkebunan sangat berpengaruh pada kondisi cuaca dan iklim. Saat cuaca lebih sering dingin, akan ada beberapa jenis tanaman yang tidak bisa tumbuh dengan baik. Hanya ada beberapa jenis tanaman yang bisa tumbuh, seperti tembakau, teh, dan pohon dengan daun berbentuk jarum. Atau cuaca hujan yang terlalu sering terjadi bisa menyebabkan banyak tanaman menjadi rusak atau membusuk. Tapi cuaca yang terlalu panas juga bisa merugikan petani karena kondisi tanah akan menjadi kering.

3) Kesehatan Manusia

Kondisi cuaca tertentu juga berpengaruh pada kondisi kesehatan manusia. Seperti saat cuaca hujan, akan banyak nyamuk yang berkembang biak dan bisa membawa penyakit pada manusia. Nyamuk-nyamuk bisa membawa virus atau bakteri penyebab penyakit seperti demam berdarah atau malaria. Bukan hanya cuaca hujan, namun cuaca yang terlalu panas juga bisa menyebabkan gangguan tenggorokan, panas dalam, dan lain sebagainya

4) Kegiatan Perindustrian

Kondisi cuaca akan memberikan pengaruh pada perindustrian di wilayah tersebut. Di tempat dengan cuaca yang lebih sering hujan dan dingin, akan banyak perindustrian yang membuat beragam kebutuhan untuk cuaca dingin. Sedangkan tepat dengan cuaca yang cenderung panas, akan membuat banyak industri yang memproduksi bahan kebutuhan di cuaca panas. Bahkan makanan atau minuman pun akan disesuaikan dengan kondisi cuaca di tempat tersebut.

5) Mempengaruhi Kegiatan di Luar Ruangan

Kondisi cuaca yang terlalu ekstrem seperti terlalu panas atau dingin bisa mempengaruhi kegiatan manusia di luar ruangan. Saat cuaca terlalu dingin atau panas, banyak orang akan mulai mengurangi kegiatan di luar ruangan. Tentunya hal ini akan menghambat beberapa kegiatan di luar ruangan. Seperti petugas kebersihan akan terganggu dan sulit beraktivitas bila kondisi cuaca hujan.

6) Budidaya Ternak atau Perikanan

Bukan hanya pertanian, namun perternakan dan perikanan juga akan terpengaruh dengan kondisi cuaca. Cuaca yang terlalu dingin bisa menimbulkan beberapa penyakit untuk hewan ternak. Selain itu pada kondisi cuaca panas, beberapa peternak akan kesulitan mendapatkan bahan makanan untuk hewan ternaknya.

- c. Peserta didik berkesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami tentang video pembelajaran tentang cuaca yang telah mereka lihat.
- d. Peserta didik mengamati gambar-gambar dengan cuaca.

Keadaan Cuaca	Simbol
Cerah	
Cerah berawan	
Berawan	
Hujan	
Hujan disertai petir	

- e. Peserta didik mempersiapkan hal-hal apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas-tugas yang akan dikerjakan selama pembelajaran.
- f. Membimbing penyelidikan individu
- g. Peserta didik mendapatkan lembar kerja untuk diselesaikan

Tuliskan apa yang dimaksud cuaca dan ada berapa jenis cuaca di Indonesia!

.....

.....

.....

.....

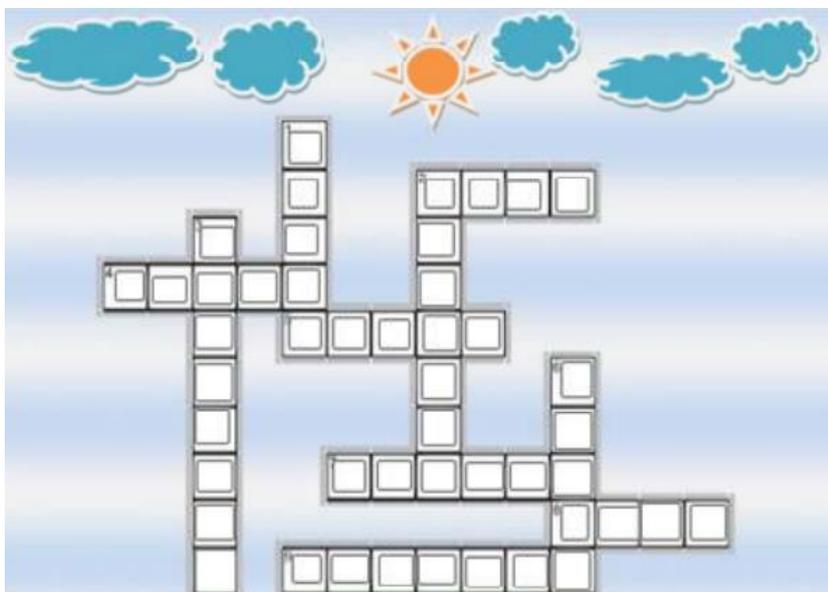
Buatlah 2 simbol cuaca, lalu diskusikan apa pengaruh dari cuaca berdasarkan simbol yang kalian buat dalam kehidupan sehari – hari!

.....

.....

.....

- h. Peserta didik mendapatkan motivasi dalam diskusinya agar aktif dalam memecahkan masalah tentang cuaca.
- i. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- j. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembar kerja.



MENDATAR

2. Lembaga y udara, tem		Hujan	at keadaan udara seperti suhu awan, dan curah hujan
4. Keadaan uk			
5. Turunnya 1			rtuh ke bumi
7. Suhu udar		Kawat Petir	ia penguapan air
8. Kumpulan 1			
9. Hujan rint			

MENURUN

1. Langit terang, tidak berawan, dan cahaya matahari bersinar terang
2. Langit banyak terdapat awan dan langit agak gelap
3. Benda angkasa dan titik pusat tata surya berupa bola berisi gas yang mendatangkan terang dan panas di bumi pada siang hari
6. Matahari bersinar terang dan suhu udara sangat tinggi

- k. Peserta didik dengan bimbingan guru mempersiapkan hasil pekerjaannya yang akan dipresentasikan.
- l. Peserta didik lain memberi tanggapan kepada yang melakukan presentasi
- m. Guru memberikan reward verbal.

3. Kegiatan Akhir

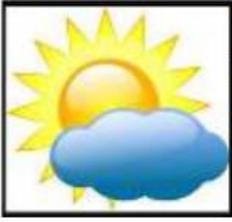
- a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan hari ini.
- c. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran hari ini. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. \
 - 1) Bagaimana perasaan peserta didik dalam pelajaran hari ini?
 - 2) Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
 - 3) Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - 4) Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?
- d. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

C. Asesmen

Penilaian Pengetahuan

1. Keadaan udara pada suatu wilayah yang tidak terlalu luas dalam jangka waktu yang pendek disebut
 - A. cuaca
 - B. iklim
 - C. angin

2. Perhatikan gambar berikut Simbol disamping adalah cuaca



- A. cerah
B. berawan
C. hujan
3. Aktifitas masyarakat lebih mudah dilakukan saat cuaca
A. cerah
B. mendung
C. hujan
4. Cuaca hujan yang terjadi terus menerus dapat mengakibatkan pembuatan kerupuk menjadi
A. untung
B. rugi
C. bahagia
5. Benda yang cocok dipakai ketika cuaca cerah adalah
A. payung
B. jaket tebal
C. topi
6. Cuaca mendung pertanda akan turun
A. awan
B. hujan
C. cerah
7. Indonesia beriklim tropis maka hanya memiliki dua musim, yaitu
A. kemarau dan penghujan
B. panas dan kemarau
C. penghujan dan dingin
8. Jika matahari bersinar cerah, langit terang berwarna biru dan udara terasa hangat maka dapat diramalkan
A. cuaca berawan
B. cuaca cerah
C. awan mendung
9. Didaerah pegunungan, udara terasa
A. sejuk
B. dingin
C. panas
10. Jika cuaca panas nelayan banyak memanfaatkan untuk
A. mencari katak
B. merumput

C. menjemur ikan asin

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

11. Cuaca adalah
12. Kegiatan disamping dapat dilakukan saat cuaca
13. Hujan yang turun terus- menerus akan merugikan pembuat kerupuk karena
14. Bencana banjir biasanya terjadi saat cuaca
15. Es teh sangat tepat dinikmati saat cuaca

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

3. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
4. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 3 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Mengamati lingkungan sekitar
Elemen : Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Capaian Pembelajaran :

Di akhir fase C, peserta didik terbiasa melakukan proses inkuiri, yaitu mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, peserta didik mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi serta mengomunikasikan proses inkuiri yang dilalui sesuai dengan tahap perkembangannya. Peserta didik menunjukkan perilaku yang mencerminkan keberpihakannya terhadap objektivitas suatu hal. Peserta didik mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media. Peserta didik mengenal ciri-ciri benda cair, padat dan gas melalui pengamatan dan eksplorasi. Mereka menggunakan hasil pengamatannya untuk membuat simulasi menggunakan alat sederhana tentang perubahan wujud zat (mencair dan membeku). Peserta didik mulai mengenal berbagai musim di Indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi tempat hidup makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). Mereka menggunakan hasil identifikasi tersebut untuk mengklasifikasikan ke dalam kelompok makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) yang menguntungkan dan merugikan. Peserta didik mengidentifikasi sumber energi yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan dan proses diskusi. Peserta didik mengidentifikasi peran setiap anggota keluarga dan peristiwa penting dalam keluarga melalui pengamatan dan bertanya. Peserta didik mulai mengenal keragaman masyarakat, tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah yang meliputi agama, suku, bangsa, bahasa, sosial dan ekonomi melalui pengamatan dan eksplorasi.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan bentuk-bentuk energi
2. Menjelaskan pemanfaatan sumber energi
3. Menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Peserta didik bersama guru berdoa Bersama
- b. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, dan kesiapan peserta didik)
- c. Peserta didik dipandu guru melakukan presensi
- d. Peserta didik dan Guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran
- e. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan belajar.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini



- b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
- c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang tadi sudah guru jelaskan
- d. Peserta didik bertanya mengenai apa yang tidak dipahaminya
- e. Peserta didik secara bergiliran menyebutkan Kembali jenis-jenis sumber energi yang sering dijumpai dilingkungan terdekat

Keterangan :

Nilai 2 Jika peserta didik dapat menyebutkan contoh benda dengan tepat

Nilai 1 Jika peserta didik dapat menyebutkan namun dengan bantuan

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Sebutkan jenis-jenis sumber energi
- b. Sebutkan contoh pemanfaatan sumber energi panas
- c. Sebutkan sumber energi terbesar di Bumi
- d. Sebutkan contoh pemanfaatan sumber energi listrik
- e. Sebutkan contoh sumber energi kimia

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Mengamati lingkungan sekitar
Elemen : Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Capaian Pembelajaran :

Di akhir fase C, peserta didik terbiasa melakukan proses inkuiri, yaitu mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, peserta didik mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi serta mengomunikasikan proses inkuiri yang dilalui sesuai dengan tahap perkembangannya. Peserta didik menunjukkan perilaku yang mencerminkan keberpihakannya terhadap objektivitas suatu hal. Peserta didik mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media. Peserta didik mengenal ciri-ciri benda cair, padat dan gas melalui pengamatan dan eksplorasi. Mereka menggunakan hasil pengamatannya untuk membuat simulasi menggunakan alat sederhana tentang perubahan wujud zat (mencair dan membeku). Peserta didik mulai mengenal berbagai musim di Indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi tempat hidup makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). Mereka menggunakan hasil identifikasi tersebut untuk mengklasifikasikan ke dalam kelompok makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) yang menguntungkan dan merugikan. Peserta didik mengidentifikasi sumber energi yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan dan proses diskusi. Peserta didik mengidentifikasi peran setiap anggota keluarga dan peristiwa penting dalam keluarga melalui pengamatan dan bertanya. Peserta didik mulai mengenal keragaman masyarakat, tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah yang meliputi agama, suku, bangsa, bahasa, sosial dan ekonomi melalui pengamatan dan eksplorasi.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
2. Menjelaskan manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- b. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru
- c. Guru melakukan kegiatan Apersepsi
 - 1) Memainkan permainan tradisional dari masing-masing daerah. Contoh : petak umpet
 - 2) Setelah permainan, diskusikan permainan tradisional dan daerahnya.
 - 3) Kemudian tanyakan, "Apa adat dan budaya unik di daerah Anda?"
 - 4) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik "Berasal dari manakah orang tua
 - 5) Setelah siswa memberikan jawaban yang berbeda, mintalah mereka untuk menceritakan sesuatu tentang bahasa yang mereka gunakan di rumah
- d. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti

- a. Menindaklanjuti apersepsi yang dilakukan di awal pembelajaran, guru menyajikan video melalui link di bawah ini :
<https://www.youtube.com/watch?v=YL28FOR0pVM>
- b. Peserta didik menyimak tampilan video
- c. Guru menjelaskan Kembali apa yang ditampilkan dalam sebuah video tersebut
- d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan
- e. Peserta didik bertanya mengenai apa yang tidak dipahaminya
- f. Peserta didik secara bergiliran menjelaskan Kembali dengan menggunakan bahasanya sendiri di bantu dengan Bahasa isyarat mengenai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar
- g. Peserta didik lainnya memberikan komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik lainnya
- h. Guru menyimpulkan pendapat peserta didik dengan dikaitkan dengan materi yang sedang dipelajarinya
- i. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap keberagaman di kelas
- m. Peserta didik menyajikan data hasil pengamatannya
- n. Secara bergiliran peserta didik membacakan di depan papan tulis dari hasil pengamatannya
- o. Guru memberikan reward atas keberanian peserta didik yang berani tampil

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini dan dikuatkan oleh Guru
- b. Guru memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan
 1. Anak-anak sudah belajar apa hari ini?
 2. Apa pembelajaran hari ini menyenangkan?
 3. Sudahkah anak-anak tahu penerapannya dalam kehidupan sehari – hari?

- c. Guru menyampaikan tugas presentasi yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- d. Peserta didik dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya esok hari
- e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Asesmen

a. Penilaian Sikap

Menyajikan data keragaman

Nama	Kepercayaan diri				Keberanian				Penggunaan Bahasa			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan :

Nilai 4 Jika peserta didik menampilkan sikap yang sangat baik

Nilai 3 Jika peserta didik menampilkan sikap yang baik

Nilai 2 Jika peserta didik menampilkan sikap yang cukup baik

Nilai 1 jika peserta didik menampilkan sikap yang kurang

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Sebutkan keberagaman yang ada di Indonesia
- 2) Sebutkan contoh keberagaman yang ada di kelasmu
- 3) Sebutkan contoh alat music yang ada di daerah jawa barat
- 4) Buatlah data kergamaan di kelasmu !

Agama	Warna kulit	Suku bangsa

- 5) Apakah manfaat pelestarian keragaman di indonesia ?

Remedial dan Pengayaan

- 1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
- 2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Mengamati lingkungan sekitar
Elemen : Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Capaian Pembelajaran :

Di akhir fase C, peserta didik terbiasa melakukan proses inkuiri, yaitu mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, peserta didik mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi serta mengomunikasikan proses inkuiri yang dilalui sesuai dengan tahap perkembangannya. Peserta didik menunjukkan perilaku yang mencerminkan keberpihakannya terhadap objektivitas suatu hal. Peserta didik mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media. Peserta didik mengenal ciri-ciri benda cair, padat dan gas melalui pengamatan dan eksplorasi. Mereka menggunakan hasil pengamatannya untuk membuat simulasi menggunakan alat sederhana tentang perubahan wujud zat (mencair dan membeku). Peserta didik mulai mengenal berbagai musim di Indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi tempat hidup makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). Mereka menggunakan hasil identifikasi tersebut untuk mengklasifikasikan ke dalam kelompok makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) yang menguntungkan dan merugikan. Peserta didik mengidentifikasi sumber energi yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan dan proses diskusi. Peserta didik mengidentifikasi peran setiap anggota keluarga dan peristiwa penting dalam keluarga melalui pengamatan dan bertanya. Peserta didik mulai mengenal keragaman masyarakat, tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah yang meliputi agama, suku, bangsa, bahasa, sosial dan ekonomi melalui pengamatan dan eksplorasi.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
2. Menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.
3. Membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- b. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- c. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti

PERTEMUAN 1

- a. Guru menunjukkan denah lokasi sekolah
- b. Peserta didik memperhatikan gambar denah tersebut
- c. Guru Bersama peserta didik melakukan diskusi mengenai denah tersebut
- d. Setelah dirasa memahami, guru melakukan tanya jawab Bersama peserta didik mengenai lokasi tempat tinggal peserta didik masing-masing
- e. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara bergiliran untuk menerangkan kondisi lokasi rumahnya
- f. Guru meminta peserta didik untuk menggambar denah lokasi sederhana daerah tempat tinggal masing-masing
- g. Secara satu persatu guru membahas daerah tempat tinggal peserta didik dengan melakukan diskusi dengan peserta didik yang bersangkutan
- h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk bertanya mengenai situasi atau lokasi tempat tinggal
- i. Kegiatan tersebut dilakukan hingga seluruh peserta didik memaparkan setiap lokasi tempat tinggalnya
- j. Pada awal pembelajaran guru sudah menjelaskan lokasi sekolah dan melakukan diskusi dengan peserta didik, berikutnya guru menunjukkan beberapa foto warga sekolah
- k. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan perbedaan lokasi saat kini dengan dulu

PERTEMUAN 2

- a. Setelah ditugaskan, peserta didik membawa foto tokoh-tokoh yang berpengaruh di tempat tinggalnya masing-masing
- b. Peserta didik secara bergiliran menjelaskan identitas setiap foto dan peranan dilingkungannya masing-masing
- c. Guru Bersama peserta didik lainnya memperhatikan dan memberikan reward atas keberanian tampil ke depan kelas
- d. Guru menanyakan sikap keteladanan yang ditunjukkan oleh setiap foto tersebut
- e. Secara bergiliran peserta didik menjelaskan contoh sikap keteladanan yang ditunjukkan oleh tokoh-tokoh tersebut
- f. Setiap peserta didik menuliskan kondisi lokasi tempat tinggal, tokoh-tokoh dan sikap keteladanan yang ditunjukkannya
- g. Guru memberikan reward atas kinerja yang dilakukan oleh setiap peserta didik

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini dan dikuatkan oleh Guru
- b. Guru memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan
 - Anak-anak sudah belajar apa hari ini?
 - Apa pembelajaran hari ini menyenangkan?
 - Sudahkah anak-anak tahu penerapannya dalam kehidupan sehari – hari?
- c. Peserta didik dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya esok hari
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Asesmen

1. Penilaian Sikap

Menjelaskan lokasi daerah tempat tinggal

Nama	komunikatif				Keberanian				Penggunaan Bahasa			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan :

Nilai 4 Jika peserta didik menampilkan sikap yang sangat baik

Nilai 3 Jika peserta didik menampilkan sikap yang baik

Nilai 2 Jika peserta didik menampilkan sikap yang cukup baik

Nilai 1 jika peserta didik menampilkan sikap yang kurang

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Ceritakan lokasi tempat tinggalmu !
- b. Tuliskan tokoh-tokoh di tempat tinggalmu !
- c. Sebutkan peran setiap tokoh tersebut
- d. Sebutkan contoh keteladanan yang ditunjukkan oleh tokoh tersebut
- e. Apa perbedaan lokasi tempat tinggalmu dulu dengan sekarang ?

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

Mengetahui,
Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung



Wawan, M.Pd.
NIP. 19741110 200801 1 001

Bandung, Juli 2024
Wali Kelas VI A1

A handwritten signature in blue ink that reads "Dedeh Rohayati".

Dedeh Rohayati, M.Pd.
NIP. 19650409 198603 2 015