

## MODUL AJAR

### MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Euis Kurniasari, S.Pd

Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Kreatif ( Elemen menghasilkan menghasilkan gagasan yang orisinal )
2. Bernalar Kritis ( Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, sub elemen Mengajukan pertanyaan)

Fase/Kelas/Semester : A / II / I

Estimasi Waktu : ( 3 x Pertemuan )

Profil Peserta Didik : Peserta didik memiliki kemampuan membedakan pra akademik matematika

Elemen : Bilangan

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat memahami, membilang, dan menuliskan bilangan asli menggunakan benda konkret, serta menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan asli. Peserta didik dapat membandingkan tinggi-rendah dan panjang-pendek. Peserta didik dapat mengenal benda-benda bangun ruang, mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya menggunakan benda konkret. Peserta didik dapat mengurutkan dan membandingkan banyak sedikit dengan benda konkret, serta memahami besar kecil suatu benda.

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Menghitung bilangan sampai dengan 20
2. Membaca bilangan sampai dengan 20
3. Menulis bilangan sampai dengan 20
4. Membandingkan dua bilangan
5. Menghitung maju dan mundur
6. Menemukan pasangan bilangan

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>PEMBELAJARAN PERTAMA</b></p> <p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan menanyakan kabar.</li><li>Peserta didik diajak menyanyikan lagu wajib nasional/lagu daerah sebelum memulai pembelajaran baik secara verbal maupun isyarat.</li><li>Guru menanyakan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan hari ini</li><li>Peserta didik diberi motivasi semangat belajar dan penguatan persepsi sesuai materi yang diajarkan</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini kepada peserta didik</li></ol> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mengamati gambar</li><li>Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.<ul style="list-style-type: none"><li>Berapa kelereng yang kalian lihat? (15)</li><li>Bagaimana cara kalian menghitungnya?</li></ul><p><i>Peserta didik diberi kebebasan untuk menghitung dengan cara mereka sendiri. Peserta didik menyampaikan hasil perhitungan mereka. Guru menuliskan hasilnya di papan tulis. Guru perlu menampung jawaban peserta didik tanpa menyatakan benar atau salah. Dalam eksplorasi selanjutnya, akan dibuktikan hitungan yang benar. Hal yang paling ditekankan adalah bagaimana strategi peserta didik dalam menghitungnya.</i></p></li><li>Menemukan Cara Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan</li></ol>	

- Peserta mengamati Tabel Bilangan sampai dengan 15 untuk mengonfirmasi hasil temuannya pada eksplorasi awal.
- Secara klasikal, peserta didik menghitung kelompok benda yang ada di lingkungan terdekat. Guru dapat memberikan contoh cara menghitung banyak benda satu per satu.

*Ketika menghitung banyak benda pada gambar, kita perlu memperhatikan urutannya. Biasanya gambar dihitung dari kiri ke kanan atau sebaliknya*

- Peserta didik mengamati gambar banyak benda dan lambang bilangannya.
- Guru dapat mencontohkan cara membaca lambang bilangan ini dengan suara nyaring.
- Peserta didik dapat menirukannya.
- Peserta didik dapat membaca secara bergantian bilangan sampai dengan 15.

*Di kelas awal, ajarkan peserta didik membaca suku kata. Contohnya, satu ada dua suku kata. Guru dapat mencontohkan pelafalan yang benar. Berilah jeda pada setiap suku kata. Ajak peserta didik membaca nyaring dan menirukan pelafalan yang benar. Berilah koreksi dengan sopan ketika ada yang salah melafalkannya.*

- Guru dapat menguatkan bahwa jumlah kelereng adalah 15.
- Guru menanyakan kepada peserta didik apakah mereka menemukan strategi menghitung yang berbeda

### **3. Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan
- Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang didapat hari ini
- Guru memberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan karena peserta didik sudah mengikuti semua kegiatan pada hari ini dengan semangat
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>PEMBELAJARAN KEDUA</b></p> <p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</li> <li>b. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> <li>c. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.</li> </ol> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pada bab sebelumnya, peserta didik sudah mengenal pasangan bilangan. Kali ini mereka akan mengaplikasikan untuk menemukan pasangan bilangan 16 sampai dengan 20</li> <li>b. Peserta didik mengamati pola pasangan bilangan 11– 15 kemudian mereka mengisi pasangan bilangan 16 – 20.</li> <li>c. Guru berkeliling untuk mendampingi peserta didik. Setelah selesai, jawaban peserta didik akan dibahas secara bersama-sama.</li> <li>d. Guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil eksplorasinya.</li> <li>e. Guru perlu memberikan penguatan mengenai membilang bilangan.</li> </ol> <p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan</li> <li>b. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang didapat hari ini</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru memberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan karena peserta didik sudah mengikuti semua kegiatan pada hari ini dengan semangat</li> <li>d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa</li> </ul>	
--	--

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b>PEMBELAJARAN KETIGA</b></p> <p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</li> <li>b. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> <li>c. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.</li> </ul> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik akan menghitung benda-benda di sekitar mereka yang banyaknya lebih dari 10.</li> <li>b. Peserta didik akan menuliskan lambang bilangannya di buku catatan.</li> <li>c. Peserta didik akan membandingkannya dengan hasil temannya.</li> <li>d. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya.</li> <li>e. Setelah semua peserta didik selesai beresplorasi, Guru dapat memberikan pertanyaan refleksi kepada peserta didik.</li> <li>f. Apakah kalian pernah salah menghitung? Mengapa? 7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya secara bergantian</li> </ul>	

<p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang didapat hari ini</p> <p>c. Guru memberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan karena peserta didik sudah mengikuti semua kegiatan pada hari ini dengan semangat</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa</p>	
--	--

### C. Asesmen

#### 1. Asesmen Penilaian Sikap

Teknik Asesmen : Non Tes

Bentuk Asesmen : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Yang Dinilai												n	ket	
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah anugerah Tuhan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

#### Indikator Doa Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh

4	Peserta didik ikut berdoa dengan berduh-gungguh
---	---

### Indikator Bersyukur Terhadap Hasil Kerja Yang Diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa Syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa Syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa Syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa Syukur dengan sungguh-sungguh

### Indikator Kesadaran Bahwa Ilmu Adalah Pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi dengan sungguh-sungguh

$$Ns = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

## 2. Asesmen Pengetahuan

### a. Teknik Asesmen

- Tes : Tertulis
- Non tes : Lisan

### b. Bentuk Instrumen

- Asesmen Tertulis : Lembar Evaluasi

No	Nama	No Soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							

Kriteria penilaian

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik mampu menghitung banyak benda dengan benar			
Peserta didik mampu menuliskan bilangan ke dalam nilai tempat			
Peserta didik mampu membandingkan banyak benda			
Peserta didik mampu berkomunikasi dengan percaya diri			
Peserta didik mengerjakan proyek secara mandiri			

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan



#### D. Refleksi

Hari, tanggal : .....
Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

Pertanyaan pemantik dapat disesuaikan oleh guru kelas.

Beberapa contoh pertanyaan yang dapat digunakan, seperti:

- Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ...
- Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang ....
- Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari.....