

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Nama Penyusun : Euis Kurniasari, S.Pd

Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Kebhinekaan Global (Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, sub elemen Berkomunikasi antar budaya)
2. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, sub elemen Mengajukan pertanyaan)

Fase/Kelas/Semester : A / II / I

Estimasi Waktu : (3 x Pertemuan)

Profil Peserta Didik : Kemampuan peserta didik mengenali diri sendiri dan keluarga
Kemampuan peserta didik dalam mengamati

Elemen : Pancasila

Capaian Pembelajaran :

Pada fase ini, peserta didik mampu: membiasakan berbahasa Indonesia di lingkungan sekolah dan rumah menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan lagu wajib nasional; membiasakan berperilaku hormat kepada bendera merah putih dan mengenal makna bendera merah putih; mengenali identitas diri, jenis kelamin, hobi, bahasa serta agama dan kepercayaan di lingkungan sekolah dan rumah; membiasakan berperilaku sesuai dengan aturan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat; mempraktikkan kewajiban di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat; mengenal haknya di sekolah, rumah, dan masyarakat; membiasakan bekerjasama dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan rumah; mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekolah dan rumah; menunjukkan sikap cinta tanah air di lingkungan sekolah dan rumah; membiasakan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan rumah; mengenal lambang negara Garuda Pancasila, hari lahir Pancasila, dan teks Pancasila.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.

2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>PEMBELAJARAN PERTAMA</p> <p>1. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdoa Bersama b. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?” c. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar d. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep <p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan audio dan video lagu Satu Nusa Satu Bangsa yang dapat disimak oleh seluruh peserta didik dikelas. b. Guru menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas. c. Guru dapat menyiapkan papan tulisan “nama”, papan tulisan “tempat dan tanggal lahir, dan papan tulisan “alamat” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis d. Guru memutar audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa e. Guru meminta peserta didik memegang satu buah pensil untuk selanjutnya diberikan pada teman yang lain, f. Guru akan menghentikan putaran audio, ketika audio berhenti maka pensil pun ikut berhenti. Anak yang memegang pensil 	

<p>terakhir harus. memperkenalkan diri secara lisan di depan kelas</p> <p>g. Guru meminta peserta didik memperkenalkan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah.</p> <p>h. Guru membimbing peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah dengan sopan.</p> <p>i. Guru meminta peserta didik untuk mengisi wacana peserta didik tentang “Perkenalkan Diriku”</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan penguatan materi huruf-huruf hijaiyah dengan cara membacakan ulang diikuti peserta didik</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan kembali minat atau hobi beberapa teman lainnya.</p> <p>c. Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).</p> <p>d. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran</p> <p>e. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>PEMBELAJARAN KEDUA</p> <p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa Bersama</p> <p>b. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”</p>	

- c. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- d. Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, yang berkaitan dengan materi
- e. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyiapkan foto seluruh peserta didik yang dicetak atau dapat ditampilkan dalam PPT.
- b. Guru menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan teman di depan kelas
- c. Guru mengajak peserta didik untuk bermain games Siapa Aku.
- d. Guru mencontohkan cara bermain games Siapa Aku dengan mendeskripsikan karakteristik identitas salah satu peserta didik, selanjutnya semua peserta didik akan menebak siapa yang dimaksud oleh guru.
- e. Guru mempersilakan peserta didik yang berhasil menjawab soal pada games Siapa Aku untuk menjadi pendeskripsi pada soal Siapa Aku selanjutnya.
- f. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mampu mendeskripsikan karakteristik identitas teman di sekitarnya dengan sopan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan penguatan materi huruf-huruf hijaiyah dengan cara membacakan ulang diikuti peserta didik
- b. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan kembali minat atau hobi beberapa teman lainnya.

<ul style="list-style-type: none"> c. Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama). d. Guru meminta peserta didik untuk membawa lembar kerja ke rumah masing-masing, dan mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keaneka ragaman wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME. e. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran f. Guru menyampaikan salam penutup. 	
---	--

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>PEMBELAJARAN KETIGA</p> <p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdoa Bersama b. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?” c. Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar d. Guru dapat menyiapkan audio lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas. e. Guru menyiapkan video tentang contoh berbagai macam wajah berdasarkan ras yang ada di Indonesia. f. Guru dapat menyiapkan papan “wajah” peserta didik g. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memulai kegiatan dengan menyanyikan lagu dari Sabang Sampai Merauke. b. Guru memutar audio lagu Sabang Sampai Merauke. 	

- c. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan pertanyaan “Anak-anak apakah kalian suka jika kita terlahir sama, dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?”
- d. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang perbedaan bentuk wajah, bentuk rambut, dan warna kulit. Guru dapat mengaitkan dengan keberagaman yang ada di Indonesia bahwa setiap perbedaan yang dimiliki merupakan alat pemersatu tanah air.
- e. Guru kemudian menampilkan gambar keberagaman wajah di depan kelas dengan media Wayang Wajah.
- f. Guru meminta peserta didik untuk mengamati keberagaman wajah pada media Wayang Wajah.
- g. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan salah satu Wayang Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?
- h. Peserta didik untuk mendeskripsikan salah satu Wayang Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama dan membandingkan perbedaan tersebut dengan dirinya.
- i. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mendeskripsikan Wayang Wajah yang peserta didik pilih dan memberikan pemahaman tentang perbedaan bentuk wajah.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan
- b. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang didapat hari ini
- c. Guru memberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan karena peserta didik sudah mengikuti semua kegiatan pada hari ini dengan semangat

<p>d. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak memahami mengapa bentuk wajah kita tidak sama?” Guru meminta peserta didik untuk mensyukuri perbedaan bentuk wajah sebagai anugerah.</p> <p>e. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar peserta didik “Mengidentifikasi gambar wajah berdasarkan nomor</p> <p>f. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa</p>	
--	--

C. Asesmen

1. Asesmen Penilaian Sikap

Teknik Asesmen : Non Tes

Bentuk Asesmen : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

A. Penilaian memperkenalkan diri

No	Kategori Penilaian	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kemampuan berbicara/berisyarat dalam memperkenalkan diri					
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman					
3	Kemampuan menerima perbedaan teman dan lingkungan					
4	Kemampuan mengenal teman					
5	Keterampilan memilih kata/isyarat dalam bercerita					
6	Keterampilan menampilkan diri di depan kelas					
7	Ketepatan menjabarkan cerita bergambar					
8	Ketepatan perilaku dengan Nilai Sila					

Ket :

Skor 1 : Kurang, Skor 2 : cukup, Skor 3 = Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100 = \dots$$

B. Penilaian Sikap Sosial

No	Kategori Penilaian	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata					
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri					
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat					
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan					

Ket :

Skor 1 : Kurang, Skor 2 : cukup, Skor 3 = Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100 = \dots$$

2. Asesmen Pengetahuan

a. Teknik Asesmen

- Tes : Tertulis
- Non tes : Lisan

b. Bentuk Instrumen

No	Indikator	Instrumen	Skor
1	Mengidentifikasi nama teman berdasarkan ciri-ciri	Siapakah aku	25
2	Menjelaskan karakteristik teman	Ceritakan minat, kebiasaan dan jenis kelamin temanmu	50
3	Menjelaskan perbedaan temanmu	Ceritakan perbedaan dirimu dengan teman sebangkumu	25

Nilai = skor perolehan dibagi skor maksimal dikalikan 100

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

D. Refleksi

Hari, tanggal :
Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah

Pertanyaan pemantik dapat disesuaikan oleh guru kelas.

Beberapa contoh pertanyaan yang dapat digunakan, seperti:

- Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ...
- Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang
- Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari.....