

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN BASA SUNDA

- Nama Penyusun : Suhaeni, S.Pd
- Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung
- Dimensi Profil Pancasila :
1. Kebhinekaan Global (Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, sub elemen Berkomunikasi antar budaya)
 2. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, sub elemen Mengajukan pertanyaan)
- Fase/Kelas/Semester : A / II / I
- Estimasi Waktu : (3 x Pertemuan)
- Profil Peserta Didik : Peserta didik sudah dapat membaca dan memahami instruksi sederhana
Peserta didik memiliki perbendaharaan kosakata basa sunda

Elemen : Menyimak

Capaian Pembelajaran :

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Sunda secara sederhana untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepadamitra tutur (teman sebaya, guru dan orang dewasa) tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu memahami teks cerita sederhana (tiga kata) dan teks deskripsi sederhana serta melakukan kegiatan pramenulis seperti memegang alat tulis, menggambar, membuat coretan yang bermakna, menulis di udara, menebalkan huruf, menyalin huruf serta menyalin suku kata dan kata sederhana dalam Bahasa Sunda.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak audio visual materi tentang instruksi sederhana, diharapkan peserta didik memahami materi tersebut dengan baik.
2. Peserta didik mampu menjelaskan Kembali sebuah gambar dengan Bahasa Sunda dengan baik

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru mengkondisikan kesiapan belajar peserta didikb. Guru memeriksa presensi kehadiran peserta didik (Disiplin)c. Guru menayakan perasaan yang dirasakan peserta didikd. Guru mengingatkan peserta didik mengenai pelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini.e. Guru menyampaikan tema /subtema/materi, tujuan pembelajaran hari ini. <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik menyimak beberapa gambar sebuah aktivitas yang menunjukkan sebuah instruksi yang disajikan guru.b. Guru Bersama peserta didik melakukan diskusi mengenai gambar-gambar tersebutc. Guru memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengungkapkan ide atau pikirannya mengenai gambar tersebutd. Guru menyebutkan instruksi-instruksi dalam Bahasa Sunda dan peserta didik mengidentifikasi gambar yang tepate. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membahas sebuah gambar dengan menggunakan Bahasa sundaf. Peserta didik menggunting gambar-gambarg. Peserta didik menempelkan gambar tersebut dan memasang instruksinya dalam bentuk Bahasa sunda <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukanb. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang didapat hari ini	

<p>c. Guru memberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan karena peserta didik sudah mengikuti semua kegiatan pada hari ini dengan semangat</p> <p>d. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar peserta didik</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa</p>	
---	--

C. Asesmen

1. Asesmen Penilaian Sikap

Teknik Asesmen : Non Tes

Bentuk Asesmen : Observasi






Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

A. Penilaian memperkenalkan diri

No	Kategori Penilaian	Nilai				Keterangan
		10-25	10-25	10-25	10-25	
1	Kemampuan berbicara/berisyarat dalam menjelaskan instruksi dalam sebuah gambar					
2	Kemampuan menuliskan instruksi dalam bahasa sunda					
3	Kemampuan memasang gambar dengan instruksi					
4	Mengidentifikasi instruksi bahasa sunda dengan cara Lips reading					

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100 = \dots$$

B. Asesmen Pengetahuan

No	Gambar	Instruksi
1		<p>.....</p>
2		<p>.....</p>
3		<p>.....</p>
4		<p>.....</p>
5		<p>.....</p>

Keterangan :

Nilai 2 : jika benar

Nilai 0 : jika salah

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100 = \dots$$

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

D. Refleksi

Hari, tanggal :
Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah

Pertanyaan pemantik dapat disesuaikan oleh guru kelas.

Beberapa contoh pertanyaan yang dapat digunakan, seperti:

- Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ...
- Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang
- Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari.....

