



**MODUL AJAR**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**  
**KELAS V SEMESTER GANJIL**  
**SLB NEGERI CICENDO**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Oleh : Drs. Tasdik**

**NIP. 196602182014101001**

## A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah	:	a. Nama : SLBN CICENDO b. Tahun : 2022/2023 c. Kelas/Semester : V (lima)/Ganjil d. Alokasi waktu : Durasi 3 Pekan / 9 Jam Pelajaran/ 3 pertemuan (270 menit)
2. Target Peserta didik	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa reguler (28 sd 32 orang). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
3. Moda Pembelajaran	:	Pembelajaran tatap muka dengan media digital

## B. Komponen Inti

1. Fase Pembelajaran	Capaian	:	D
2. Domain Pembelajaran	Capaian	:	AKIDAH Peserta didik mendalami enam rukun Iman serta mampu membuat karya konseptual maupun seni tentang rukun iman sehingga menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk.
3. Tujuan Pembelajaran		:	a. Melalui pembelajaran penyingkapan, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan <i>al-Asma' al-Husna al-'Alim, al-Khabir, al-Sami'</i> , dan <i>al-Basir</i> . b. Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner c. Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat pohon kebaikan mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui <i>asma'ul husna</i>
4. Kompetensi Awal		:	a. Mengetahui <i>asma'ul husna</i> b. Peserta didik mampu memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari

5. Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, dan bernalar kritis
6. Pemahaman Bermakna	:	<p>a. Allah Swt memiliki nama-nama indah seperti <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', al-Bashir</i></p> <p>b. Setiap muslim berupaya untuk berperilaku pada kebaikan sesuai dengan nilai <i>asma'ul husna</i></p>

## Pertanyaan Pemantik

7

- Apa itu *al-Asma' al-Husna* ?
- Apa makna *al-Asma' al-Husna*, Apa Makna *al-'Alim, al Khabir, al-Sami', dan al-Basir* ?
- Bagaimana menerapkan sikap yang mencerminkan *al-'Alim, al Khabir, as-Sami', dan al-Basir* dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah Allah pernah lalai terhadap ciptaanNya?

8

## Persiapan Pembelajaran

9

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

## Metode

- Penyingkapan
- Diskusi
- Proyek

1. *Asma'ul Husna* adalah nama-nama Allah Swt yang baik dan indah
2. *al-'Alim*, *al-Khabir*, *Al-Sami'*, dan *al-Basir* merupakan bagian dari *al-Asma' al-Husna*.
3. *Al-'Alim* berarti Allah Swt. Maha Mengetahui segala sesuatu dengan keadaan yang sebenarnya.
4. *Al-Khabir* berarti Allah Swt. Maha Memberitahu mengenai kejadian dan kisah orang-orang terdahulu.
5. *Al-Sami'* bermakna Allah Swt. Maha Mendengar atas segala sesuatu di alam semesta.
6. *Al-Basir* berarti Allah Swt. Maha Melihat atas segala sesuatu di alam semesta.
7. Cerminan beriman kepada Allah Swt melalui *Asma'ul Husna* dan diwujudkan melalui beberapa perilaku, antara lain:
  - a. Mewujudkan percaya diri atas ilmu yang diberikan oleh Allah Swt. untuk menjelaskan kebenaran.
  - b. Tekun dalam belajar dan pada sesuatu yang dianggap baik oleh agama.
  - c. Berperilaku jujur dalam perkataan, perbuatan dalam sehari-hari.
  - d. Teliti dalam belajar, mengerjakan soal, dan dalam menjalani aktivitas sehari-hari
  - e. Senantiasa mendengarkan perintah dan nasehat bapak/ibu guru.
  - f. Menjadi pendengar yang baik.
  - g. Memiliki pandangan ke depan (visioner) sehingga mampu secara bertahap mewujudkan cita-cita yang dikehendaki.

---

**11. Sarana dan Prasarana** : a. alat dan bahan: laptop, LCD Proyektor, *speaker active*, Aplikasi ClassDojo dan Wordwall, *handphone*, kertas karton, spidol warna, lem dan kertas origami  
b. Wifi

---

**12. Sumber Belajar** : a. Sumber belajar:

- ✓ LPMQ. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI
- ✓ Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Jakarta: Kemdikbud RI
- ✓ Dedi Wahyudi. 2017. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books
- ✓ Abu Zaid Al-'Ajami. 2012. *Akidah Islam Menurut Empat Mazhab*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar

b. Sumber belajar lain yang relevan:

- ✓ Shalih Al-Sindi,. 2012. *Sejenak Mengenal Asma dan Sifat-Sifat Allah* (e-book), dalam [www.portal-islam.net](http://www.portal-islam.net).
- ✓ Flowchart *al-Asma al-Husna*
- ✓ Materi Tambahan pada Aplikasi Digital Siswa PAI dengan Barcode Khusus (sesuai Buku Siswa)

---



13

## Kegiatan Pembelajaran

### Metode Penyingkapan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, membaca asma'ul husna, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Melaksanakan *pre test* dan membentuk kelompok sesuai hasil *pretest*.
- 4) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
- 5) Menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal
- 6) Mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asma' al-Husna al-'Alim, al-Khabir, al-Sami'*, dan *al-Basir*.
- 7) Mencari dan mengumpulkan data tentang materi yang dikaji yaitu *al-Asma' al-Husna al-'Alim, al-Khabir, al-Sami'*, dan *al-Basir*.
- 8) Mendiskusikan temuan hasil pencarian
- 9) Membandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan
- 10) Menyimpulkan hasil diskusi dan kajian
- 11) Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan
- 12) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah

Metode Diskusi	Metode Proyek
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, membaca Asma'ul Husna, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan.</li> <li>2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.</li> <li>3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi dan memberikan <i>link pretest</i></li> <li>4) Membuat kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketua kelompok.</li> <li>5) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.</li> <li>6) Membuat susunan pembagian tugas setiap anggota. Kelompok 1, Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat-Nya. Kelompok 2, Perilaku Teliti dan Percaya Diri Kelompok 3, Percaya Diri dan Pendengar yang Baik Kelompok 4, Visioner.</li> <li>7) Memberikan stimulus sebelum diskusi dimulai.</li> <li>8) Peserta didik berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</li> <li>9) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.</li> <li>10) Menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>11) Mereview hasil diskusi sebagai umpan balik untuk perbaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, membaca Asma'ul Husna, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan.</li> <li>2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.</li> <li>3) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.</li> <li>4) Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang materi</li> <li>5) Membuat pohon kebaikan mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui <i>asma'ul husna</i></li> <li>6) Mempresentasikan hasil produk.</li> <li>7) Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk, bersama melakukan refleksi.</li> <li>8) Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan.</li> <li>9) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan <i>Wallahu A'lam bi al-shawab</i></li> </ol>

<p>12) Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan</p> <p>13) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan <i>Wallahu A'lam bi al-shawab</i></p>	
--	--



## Asesmen

14

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), berupa pertanyaan kepada siswa *al-asma al-husna* atau perilaku sesuai profil Pancasila,. (terlampir)
- b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif), berupa penugasan penemuan informasi dan hasil diskusi(terlampir)
- c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif), berupa produk (poster *al-asma al-husna*) dan tertulis (isian) (terlampir)



## Pengayaan dan Remedial

15

- a. Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.  
Materi pengayaan:  
**Untuk mengasah kemampuanmu, lakukan wawancara terhadap ustadz atau kyai terkait hukum menyontek. Hasil wawancara ditulis pada kertas yang disediakan guru kemudian berikan pada Bapak/Ibu guru untuk dinilai.**
- b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang, terutama pada kemampuan memahami *al-asma al-husna* (*al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', al-Bashir*).

16. Refleksi Peserta Didik : Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami
- a. Materi apa yang sudah kalian fahami?
  - b. Materi apa yang menarik bagi kalian?
  - c. Materi apa yang belum kalian fahami?
  - d. Masihkah ada kesulitan dalam memahami al-asma al-husna?
17. Refleksi Guru : Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.
- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
  - b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
  - c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
  - d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

## Lampiran

1. Bacaan guru dan Peserta didik :
  - a. Dedi Wahyudi. 2017. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books
  - b. Abu Zaid Al-'Ajami. 2012. *Akidah Islam Menurut Empat Mazhab*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar
2. Glosarium :
  - a. Al-Asma al-Husna
  - b. *Alim, al-Khabir, al-Sami', dan al-Basir*.
  - c. Kebaikan dalam kehidupan
3. Daftar Pustaka :
  - a. LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
  - b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI
  - c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>
  - d. Dedi Wahyudi. 2017. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books
  - e. Abu Zaid Al-'Ajami. 2012. *Akidah Islam Menurut Empat Mazhab*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar

#### 4. Asesmen Diagnostik

No	Pernyataan	Ya/ Tidak
1	Apakah kalian sudah mengenal al-asma al-husna?	
2	Apakah kalian sudah memahami penjelasan mengenai <i>al-asma al-husna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', al-Bashir</i>	
3	Apakah kalian sudah membaca buku atau sumber lain untuk memahami <i>al-asma al-husna</i> ?	

#### 5. Asesmen Formatif

a. Kinerja kelompok dalam menyusun permasalahan dan pengumpulan data mengenai *al-Asma' al-Husna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', al-Bashir*.

Kelompok` : .....

Nama Anggota : .....

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kerjasama Kelompok	
2	Kejelasan Pernyataan Masalah	
3	Kelengkapan pengumpulan informasi	
4	Kejelasan pernyataan temuan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	40

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

0-10 : Kurang Baik

11-20 : Sedang

21-30 : Baik

31-40 : Sangat Baik

b. Presentasi Hasil Diskusi

Kelompok` : .....

Nama Anggota : .....

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kejelasan dalam sajian	
2	Tampilan bahan presentasi	
3	Ketepatan presentasi sesuai dengan temuan diskusi	
4	Kejelasan menjawab pertanyaan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	40

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-10 : Kurang Baik
- 11-20 : Sedang
- 21-30 : Baik
- 31-40 : Sangat Baik

6. Asesmen Sumatif.

a. Pengetahuan: test tertulis, essay

**Soal:**

1. Perhatikan pernyataan berikut ini.

“Allah memiliki nama-nama yang terbaik, maka bermohonlah kepada-Nya dengan menyebutnya. Tinggalkanlah orang-orang yang menyalah artikan nama-nama-Nya. Mereka kelak akan mendapat balasan terhadap apa yang telah mereka kerjakan.” Pernyataan ini terdapat dalam Al-Qur’an. Tuliskan dalil naqli yang menjelaskan pernyataan tersebut!

2. Mengapa kita harus meneladani sifat *al-’Alim* dalam menjalani kehidupan!

3. Mengapa kita harus meneladani sifat *al-Khabir* dalam menjalani kehidupan!

4. Tuliskan 3 contoh perilaku meneladani sifat *al-Sami'* dalam kehidupan sehari-hari!
5. Tuliskan 3 contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan terhadap meneladani sifat *al-Basir* !

**Jawaban:**

No.	Kunci Jawaban	Cara Penilaian	Skor Maks.
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dengan benar dan sesuai dengan kaidah penulisannya, skor 4.</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dengan benar dan tidak sesuai dengan kaidah penulisannya, skor 3</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli tidak benar dan kurang sesuai dengan kaidah penulisannya, skor 2</li> <li>- Jika peserta didik tidak dapat menuliskan dalil naqlinya, skor 4</li> </ul>	4
2.	Sebab dengan meneladani sifat <i>al-'Alim</i> dalam kehidupan sehari-hari akan tumbuh sifat takwa kepada Allah Swt. yaitu takut untuk berbuat dosa, merasa selalu diketahui oleh Allah Swt, dan sifat rendah hati. Sehebat apapun kita, tidak ada apa-apanya dibandingkan dengan Allah Swt. Hal ini mendorong kita untuk selalu berbuat baik kepada sesama untuk mengharap rida Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husnaal-'Alim</i> dengan benar dan lengkap. Skor 4</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husna al-'Alim</i> dengan benar dan kurang lengkap. Skor 3</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husna al-'Alim</i> dengan hanya sebagian yang benar dan tidak lengkap. Skor 2</li> <li>- Jika peserta didik tidak dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husna al-'Alim</i>, Skor 1</li> </ul>	4
3.	Sebab dengan kita meneladani <i>Asma'ul Husnaal-Khabir</i> dapat menumbuhkan perilaku ikhlas berbagi ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada orang lain dan menumbuhkan sikap <i>muraqabah</i> yaitu perasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husnaal-Khabir</i> dengan benar dan lengkap. Skor 4</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husnaal-Khabir</i> dengan</li> </ul>	4

	<p>senantiasa diawasi Allah Swt. Hal itu akan menumbuhkan mawas diri dan pertimbangan atas segala langkah yang ditempuh dalam gerak-geriknya.</p>	<p>benar dan kurang lengkap. Skor 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husna al-Khabir</i> dengan hanya sebagian yang benar dan tidak lengkap. Skor 2</li> <li>- Jika peserta didik tidak dapat menuliskan alasan meneladani <i>Asma'ul Husna al-Khabir</i>, Skor 1</li> </ul>	
4.	<p>Contoh perilaku meneladani sifat <i>al-Sami'</i> dalam kehidupan sehari-hari yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mendengarkan dengan seksama ketika guru sedang menjelaskan pelajaran di kelas.</li> <li>2. mendengarkan dan mematuhi nasehat dari orang tua dan guru</li> <li>3. menjadi pendengar yang baik ketika ia sedang membutuhkan teman bicara. (dikembangkan oleh guru)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ, as-Samî'</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 4.</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ, as-Samî'</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 3.</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ, as-Samî'</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 2.</li> <li>- Jika peserta didik tidak dapat menuliskan contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ, as-Samî'</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 1</li> </ul>	4
5.	<p>Contoh perilaku meneladani sifat <i>al-Basir</i> dalam kehidupan sehari-hari yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melihat kebesaran Allah Swt. dengan melihat alam dan seisinya.</li> <li>2. menggunakan mata untuk melihat hal-hal yang positif.</li> <li>3. Membaca, menghafal, mentadaburi, serta mengamalkan ayat-ayat Al-Qur'an. (dapat dikembangkan pula oleh guru)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ, al-Bashîr</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 4.</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ, al-Bashîr</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 3.</li> <li>- Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ, al-Bashîr</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 2.</li> <li>- Jika peserta didik tidak dapat menuliskan contoh perilaku meneladani <i>al-Asmâ' al-Husnâ,</i></li> </ul>	4

		<i>al-Bashîr</i> dalam kehidupan sehari-hari, skor 1	
	- Jumlah skor maksimal		20

b. Keterampilan: produk

Membuat pohon kebaikan yang kreatif, menarik, dan unik yang berisi tentang yang berhubungan dengan sikap orang beriman kepada Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan *al-'Alim, al-Khabir, al-Sami'*, dan *al-Basir*.

Rubrik Penilaian

Nama Kelompok:

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a. Persiapan					
	b. Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a. Persiapan Alat dan Bahan					
	b. Teknik Pengolahan					
	c. Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a. Bentuk Penayangan					
	b. Kreatifitas					
	c. Inovasi					
	Total Skor					

Tabel 2.4

Rubrik Penilaian Pohon Kebaikan pada Bab 2

Keterangan penilaian:

**Perencanaan:**

1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik

2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik

3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik

4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

### **Tahapan Proses Pembuatan**

1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok

5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok

### **Tahap akhir**

1 = sangat tidak baik, tidak ada produk

2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai

3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas

4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.

5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 = \dots$$

Mempublikasikan poster di lini masa media sosial yang dimiliki peserta didik

## 7. Lembar Kegiatan

### LK 1 (Pembelajaran Penyingkapan)

- a. Lakukan identifikasi permasalahan yang relevan dengan materi sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asma' al-Husna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', al-Bashir* dengan teman sekelompok!
- b. Cari dan kumpulkan data tentang materi yang dikaji yaitu *al-Asma' al-Husna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', al-Bashir*.
- c. Diskusikan temuan hasil pencarian!
- d. Bandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan!
- e. Simpulkan hasil diskusi!

### LK 2 (Diskusi)

- a. Diskusikan tema berikut ini.
  1. Kelompok 1, Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat-Nya.
  2. Kelompok 2, Perilaku Teliti dan Percaya Diri
  3. Kelompok 3, Percaya Diri dan Pendengar yang Baik
  4. Kelompok 4, Visioner.
- b. Secara bergantian masing-masing kelompok, presentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.
- c. Simpulkan hasil diskusi.

### LK 3 (membuat pohon kebaikan)

- a. Teman dengan satu kelompok, buat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui *asma'ul husna*
- b. Sajikan hasil produk

## 8. Refleksi Sikap

No	Karakter yang Diharapkan	Mampu	Belum Mampu
1	Rajin membaca buku untuk menambah pengetahuan.		
2	Bersungguh-sungguh mengerjakan tugas dari bapak ibu guru.		

3	Selalu mentaati nasehat orang tua.		
4	Selalu mentaati perintah dan nasehat bapak ibu guru.		
5	Selalu teliti saat mengerjakan ulangan.		
6	Teliti dalam mempersiapkan keperluan sekolah.		
7	Berempati kepada orang lain yang sedang membutuhkan pertolongan.		
8	Selalu menjaga penglihatan mata dari hal-hal yang dilarang Allah Swt.		

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo

W A W A N, M.Pd.  
NIP. 197411102008011001

Bandung, November 2023  
Guru PAI

Drs. T a s d i k  
196602182014101001