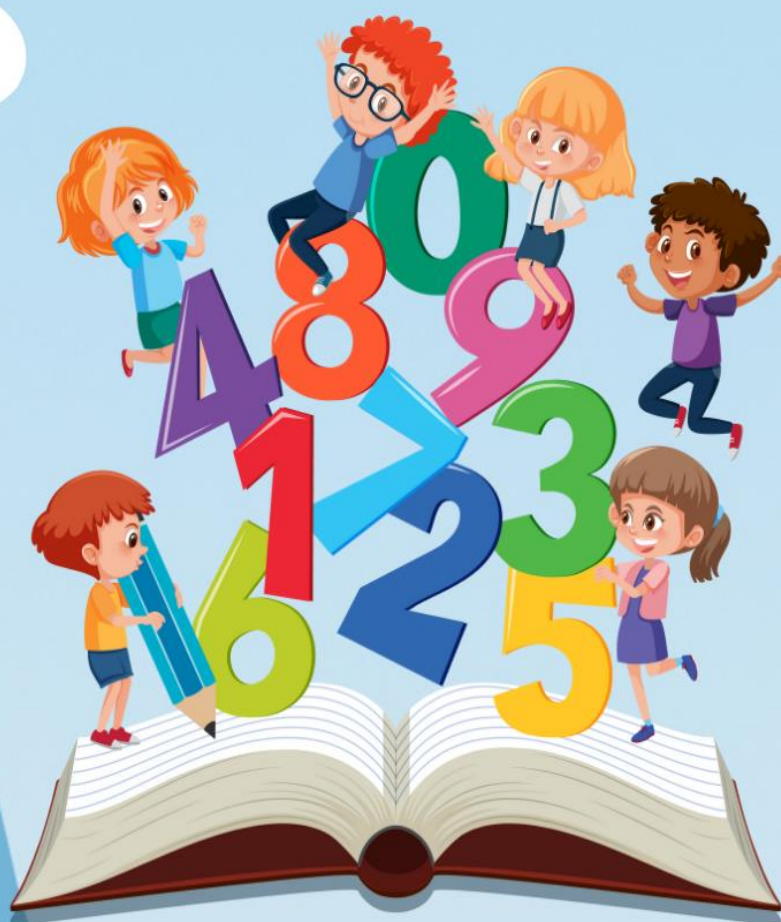


KURIKULUM MERDEKA

# MODUL AJAR MATEMATIKA

UNTUK KELAS II FASE A



DISUSUN OLEH :  
PUPUT ROSHANDAYANI, S.PD

SLB NEGERI CICENDO  
TAHUN AJARAN 2024-2025

# MODUL AJAR MATEMATIKA SD (BANGUN DATAR)

## INFORMASI UMUM

### IDENTITAS SEKOLAH

Sekolah	SLB NEGERI CICENDO	Kurikulum	Merdeka
Jenjang / Kelas	SD / 2	Semester	1/ Ganjil
Mata Pelajaran	Matematika	Alokasi Waktu	2jp (2x35 menit)
Penyusun	Puput Roshandayani, S.Pd	Hari, Tanggal	
Materi pembelajaran	Bentuk-bentuk bangun datar		

### FASE DAN ELEMEN

Fase A / Geometri

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak dan lingkaran).

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Melalui bermain media Tangram sederhana, peserta didik dapat **memilih** beberapa bangun datar membentuk sebuah bentuk dengan mandiri. (A4)
- 1.2 Melalui media macam-macam bentuk bangun datar, peserta didik dapat **mengelompokkan** bentuk-bentuk bangun datar sesuai jenisnya dengan tepat (C4)
- 1.3 Melalui bermain media Tangram sederhana, peserta didik dapat **mengembangkan** sebuah bentuk dari beberapa bangun datar dengan tepat (P4)

### PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia**, saat pembelajaran dimulai peserta didik berdoa sebelum belajar bersama-sama.
2. **Mandiri**, saat peserta didik menyelesaikan LKPD.

### MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (Luring)

### MEDIA PEMBELAJARAN

1. Slide Powerpoint, bentuk-bentuk bangun datar
2. Media pembelajaran Tangram sederhana

### SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Penulis: Tim Gakko Tosho
2. Internet,
3. Lembar kerja peserta didik

### SARANA DAN PRASARANA

1. Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor, speaker
2. Ruang kelas yang cukup luas

### TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik kelas 1 ada 5 peserta didik

## KOMPETENSI AWAL/ PRASYARAT

1. Peserta didik sudah memahami bentuk-bentuk bangun datar.

## PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu mengamati bentuk permukaan papan tulis? Seperti apa bentuknya?
2. Pernahkah kamu mengamati jam dinding yang ada di kelas ini? Apa bentuk bangun datar itu?
3. Bisakah kamu menyebutkan bentuk-bentuk yang lain?

## Kegiatan Pembelajaran

### PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan media pembelajaran Tangram sederhana.
2. Guru menyiapkan konten materi dan penjelasan dalam bentuk powerpoint.
3. Guru menyiapkan LKPD untuk penugasan peserta didik.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS

### 🚩 KEGIATAN PEMBUKA (5 MENIT)

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. **(Beriman)**
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 🚩 KEGIATAN INTI (45 MENIT)

- Guru mengajak peserta didik mematuhi peraturan pembelajaran yaitu harus menyimak dan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukkan sikap senang dan semangat belajar, berani mengemukakan pendapat. (*communication*)

#### A. Orientasi peserta didik pada masalah

- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu topi saya bundar Bersama-sama.
- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan bentuk dari topi yang dinyanyikan sebelumnya.
- Guru mengajak peserta didik untuk memerhatikan dan memahami ilustrasi bergambar benda-benda di sekitar rumah dalam bentuk slide powerpoint pada layar proyektor. (*critical thinking*)
- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan benda apa saja yang ada dalam ilustrasi tersebut dan menganalisis berbentuk apa benda-benda tersebut? (*critical thinking*)
- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan contoh benda-benda dan bentuk permukaannya yang ada di ruang kelas. (*critical thinking*)
- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh macam-macam bangun datar yang ditampilkan oleh guru.

#### B. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dengan teman sebangkunya.
- Guru membagikan Lembar assesmen pada setiap kelompok.

- Guru membagikan bahan-bahan untuk mengelompokkan macam-macam bangun datar.
- Guru membimbing peserta didik untuk menyiapkan alat sebelum melakukan percobaan mengelompokkan macam-macam bangun datar.
- Peserta didik Bersama teman mengelompokkan macam-macam bangun datar berdasarkan bentuk dan warna.
- Kemudian guru membimbing peserta didik mengisi kolom pertanyaan pada lembar assesmen.
- Setelah selesai lembar assesmen dikumpulkan kepada Guru.

### C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik, apakah bangun datar bisa dijadikan sebuah bentuk benda?
- Guru membimbing peserta didik untuk menjawab sesuai pertanyaan pemantik.
- Guru mengajak peserta didik bermain dengan **media pembelajaran Tangram sederhana**. (*creativity*)
- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan apa saja bentuk bangun datar dalam media Tangram sederhana. (*communication*)
- Guru membagikan LKPD 1 untuk kegiatan merancang sebuah bentuk dengan macam-macam bangun datar.
- Guru membimbing Peserta didik membaca petunjuk kegiatan pada LKPD 1.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengelompokkan macam-macam bangun datar yang akan di gunakan. (*creativity*)
- Kemudian guru membimbing peserta didik untuk merancang sebuah bentuk berdasarkan media Tangram sederhana. (*creativity*)

### D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

- Peserta didik secara aktif mencoba merancang bentuk benda yang akan di buat dengan bantuan teman sekelompoknya (*creativity*)
- Guru memantau keaktifan peserta didik selama melakukan kegiatan menyusun bangun datar. (*collaboration*)
- Guru membimbing peserta didik dalam menempel bangun datar menjadi sebuah bentuk benda hingga siap untuk di presentasikan. (*kreatif*)
- Setelah kegiatan selesai, peserta didik secara aktif berpasangan mempresentasikan bentuk benda yang dibuat. (*communication*)

### E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

- Setelah kegiatan selesai, peserta didik secara aktif berpasangan mempresentasikan bentuk apa yang telah di buat. (*communication*)
- Guru membimbing peserta didik lain untuk menanggapi. (*communication*)
- Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan pada kelompok yang dapat menyampaikan hasil karyanya dengan baik. (*communication*)

### 🚩 KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- Peserta didik bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. dengan bermain games (*Mengevaluasi*)
- Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru menyampaikan rencana materi untuk pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kelas.

## ASESMEN FORMATIF

1. Sikap : penilaian diri (self assessment)
2. Keterampilan : asesmen kinerja
3. Pengetahuan : asesmen tertulis

## REMIDIAL

1. Peserta didik diminta menyebutkan benda apa saja yang ada di rumah
2. Kemudian mintalah peserta didik untuk menyebutkan bentuk permukaan dari benda-benda tersebut
3. Remedial dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

## PENGAYAAN

1. Peserta didik diajak untuk mengenali bangun datar segi banyak,
2. Peserta didik menyebutkan benda yang berbentuk segi banyak.
3. Pengayaan dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Aspek yang dinilai	Ya	Sedang	Tidak
1.	Apakah kegiatan mengelompokkan bentuk-bentuk bangun datar dan merancang sebuah gambar pada mata pelajaran matematika menyenangkan?			
2.	Apakah kegiatan mengelompokkan bentuk-bentuk bangun datar dan merancang sebuah gambar membuatmu memahami materi pelajaran?			

## REFLEKSI GURU

1. Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 6 ini:  
.....
2. Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:  
.....
3. Kegiatan yang paling disukai peserta didik:  
.....
4. Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:  
.....
5. Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:  
.....

## GLOSARIUM

- **Alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang
- **Alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
- **Asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- **Bangun Datar :** bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis lurus dan garis lengkung.
- **Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran
- **Kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu
- **Literasi dasar:** kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal
- **Lembar kerja peserta didik:** catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru
- **Media digital:** format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital
- **Media pembelajaran Tangram:** Tangram adalah media berbentuk persegi yang terdiri dari tujuh bangun datar. Tangram dapat digunakan untuk mengenalkan bangun geometri datar pada siswa. Tangram adalah permainan yang paling tua yang dikenal dalam matematika. Permainan ini dikembangkan pertama kali di

negeri Tiongkok dan sering disebut dengan puzzle Cina.

- **Proyek kelas:** tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

### DAFTAR PUSTAKA

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I*. Penulis: Tim Gakko Toshō

Bandung, Juli 2024

Mengetahui,  
Kepala SLBN Cicendo Bandung



Wawan, M.Pd  
NIP. 19741110 200801 1 001

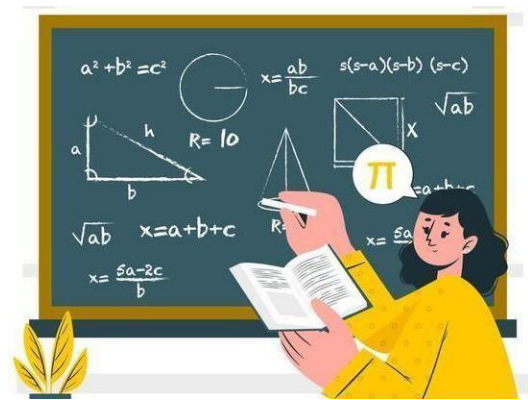
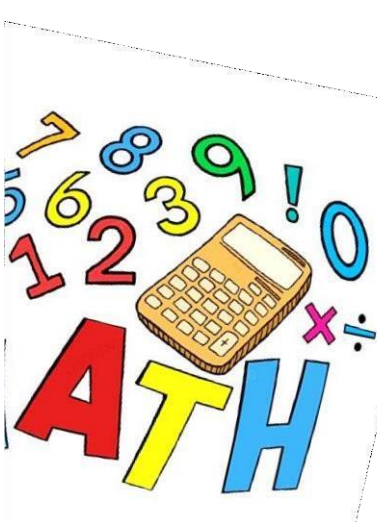
Guru Kelas 2A1

Puput Roshandayani, S.Pd  
NIP. 19850705 202421 2 016

# LAMPIRAN MODUL AJAR MATEMATIKA

## BANGUN DATAR

FASE A / KELAS 2  
KURIKULUM MERDEKA  
SLB NEGERI  
CICENDO KOTA  
BANDUNG

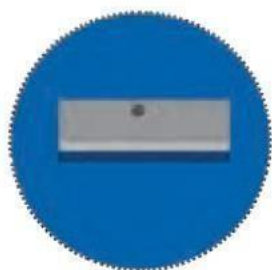
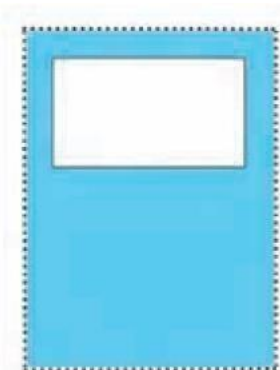


## BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Cicendo  
Fase / Kelas : A / 2  
Semester : 1 / Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kurikulum : Merdeka

# BANGUN DATAR

## A. Mengenal Bangun Datar



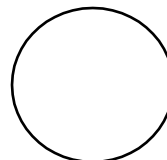
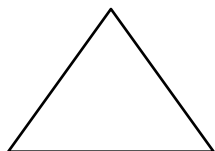
Tahukah kalian ?

Kelompok gambar di atas menyerupai bentuk bangun datar.

Apa itu bangun datar?

Bangun datar adalah bidang datar yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.

Berikut beberapa contoh bangun datar



## B. Macam-macam Bangun Datar

Dodi akan menjiplak bentuk benda-benda yang dipegangnya

Dodi akan menjiplaknya di kertas gambar.

Hasil jiplakannya akan berbentuk bangun datar.

Bangun datar apa saja yang terbentuk?



Kotak pensil dan buku gambar warna akan membentuk persegi Panjang.

Kartu huruf akan membentuk persegi.

Penggaris segitiga akan membentuk segitiga.

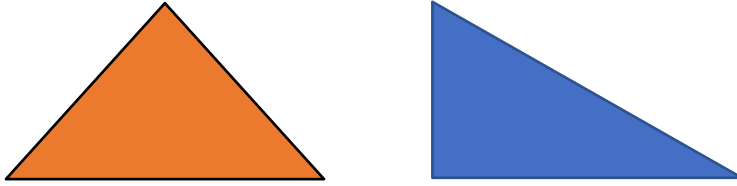
Rautan pensil dan yoyo akan membentuk lingkaran.



Ayo, perhatikan macam-macam bangun datar berikut?

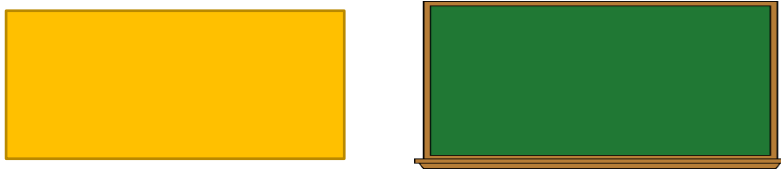
### 1. Segitiga

Segitiga dibatasi oleh tiga garis lurus yang saling bertemu.  
Gantungan baju merupakan contoh benda berbentuk segitiga



### 2. Persegi panjang

Persegi Panjang dibatasi oleh empat garis lurus yang saling bertemu, memiliki dua pasang sisi yang sama Panjang.



Papan tulis merupakan contoh benda berbentuk persegi Panjang

### 3. Persegi

Persegi dibatasi oleh empat garis lurus yang sama Panjang.



Jam dinding merupakan contoh benda berbentuk persegi

### 4. Lingkaran


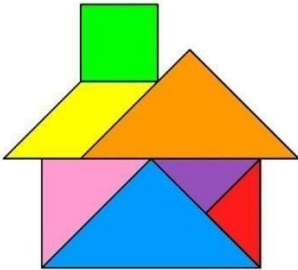
Lingkaran adalah bangun datar yang berbentuk bulat.



Uang logam merupakan contoh benda berbentuk lingkaran.

## MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Cicendo  
 Fase / Kelas : A / 2  
 Semester : 1 / ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kurikulum : Merdeka  
 Bab 6 : Bangun Datar

No	Media Pembelajaran	Jenis Media Pembelajaran	Keterangan
1.	Powerpoint	Media audio visual	Untuk menampilkan materi ajar bentuk-bentuk bangun datar.
2.	Macam - macam benda	Media visual	Untuk kegiatan peserta didik mengamati bentuk bangun datar
3.	<p>Media Tangram Sederhana</p>  <p>Contoh bentuk yang dapat dibuat dengan Tangram sederhana</p> 	Media visual	Untuk kegiatan merancang sebuah bentuk dengan media Tangram sederhana

## KISI-KISI ASESMEN TERTULIS

Mata/Muatan Pelajaran : Matematika  
 Kelas : 2 (Dua)  
 Alokasi Waktu : 15 menit

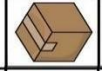








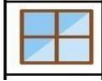






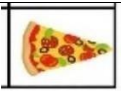
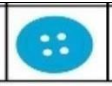
Jumlah Soal:  
 1. Isian 2 butir

No	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk dan Soal		
							PG	Isian	Uraian
1.	<b>Geometri</b> Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak dan lingkaran).	1.2	Melalui media macam-macam bentuk bangun datar, peserta didik dapat mengumpulkan bentuk-bentuk bangun datar sesuai jenisnya dengan tepat (C4)	Mengelompokkan bangun datar berdasarkan jenisnya	C4	Disajikan media bangun datar, peserta didik dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan jenisnya.		1	



## KUNCI JAWABAN ASESMEN TERTULIS

Kelompokkan bangun datar berdasarkan bentuknya.

Persegi	Segitiga	Lingkaran
		
		
		
		
		
		

## PEDOMAN PENILAIAN ASESMEN TERTULIS

pedoman penilaian

No.	Nama siswa	Nomor soal			Jumlah skor	Nilai	predikat
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							
Nilai tertinggi							
Nilai terendah							
Jumlah nilai							
Nilai rata-rata							

Bobot tiap nomer pada soal = 10.

skor maksimal  $10 \times 3 = 30$

Nilai asesmen tertulis dapat dihitung dengan cara :  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan predikat:

< 70 = D

70 - 79 = C

80 - 89 = B

90 - 100 = A

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## AYO BERMAIN MEDIA TANGRAM!

Nama : .....

Kelas : .....

### A. Materi Pembelajaran

Mengembangkan sebuah bentuk dengan media Tangram sederhana.

### B. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Melalui bermain media Tangram sederhana, peserta didik dapat memilih beberapa bangun datar membentuk sebuah bentuk dengan mandiri. (A4)
- 1.3 Melalui bermain media Tangram sederhana, peserta didik dapat mengembangkan sebuah bentuk dari beberapa bangun datar dengan tepat (P4)

### C. Alat dan Bahan

Alat :

1. Lem
2. Pensil dan penghapus

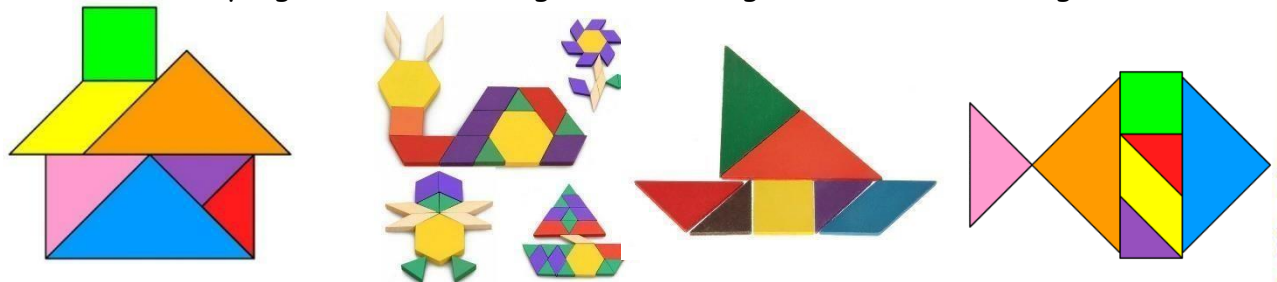
Bahan :

1. Kertas A4 untuk media menempel
2. Media Tangram sederhana

### D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Amati bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada media Tangram sederhana.
2. Mulailah berdiskusi dengan teman sekelompokmu bentuk apa yang akan di buat.

Contoh bentuk yang bisa di buat dengan media Tangram sederhana sebagai berikut :



3. Setelah menentukan bentuk apa yang akan dibuat, mulailah berkreasi dengan temanmu.
4. Tempelkan bentuk-bentuk yang sudah selesai pada kertas A4 agar tidak mudah bergeser.
5. Bila sudah siap, tampilkan hasil karyamu di depan kelas Bersama teman sebangkumu.

Nama : .....

## HASIL KARYAKU

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Penilaian diri

- 1.1 Melalui bermain media Tangram sederhana, peserta didik dapat memilih beberapa bangun datar membentuk sebuah bentuk dengan mandiri. (A4)

#### Pedoman penilaian

No.	Dimensi profil pelajar pancasila	Butir sikap
1	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	<ul style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan dengan khusyuk</li><li>Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa</li><li>Membantu teman yang mengalami kesulitan</li></ul>
2	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"><li>Berusaha mengerjakan tugas sendiri</li><li>Menyelesaikan kegiatan tanpa bimbingan guru</li></ul>

#### Format penilaian diri dimensi beriman dan mandiri

#### Lembar Penilaian Diri

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pertanyaan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukan secara jujur.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan khusyuk		
2	Saya tidak mengganggu teman yang sedang berdoa		
3	Saya sering membantu teman yang mengalami kesulitan		
4	Saya tidak mencontek dalam mengerjakan tugas		
5	Saya meminta bantuan guru dalam melakukan kegiatan		



## B. Penilaian Pengetahuan

1.2 Melalui media macam-macam bentuk bangun datar, peserta didik dapat mengumpulkan bentuk-bentuk bangun datar sesuai jenisnya dengan tepat (C4)

pedoman penilaian

No.	Nama siswa	Nomor soal			Jumlah skor	Nilai	predikat
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							
Nilai tertinggi							
Nilai terendah							
Jumlah nilai							
Nilai rata-rata							

Bobot tiap nomer pada soal = 10.

skor maksimal  $10 \times 3 = 30$

Nilai asesmen tertulis dapat dihitung dengan cara :  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan predikat:

< 70 = D

70 - 79 = C

80 - 89 = B

90 - 100 = A

## C. Penilaian Keterampilan

1.3 Melalui bermain media Tangram sederhana, peserta didik dapat mengembangkan sebuah bentuk dari beberapa bangun datar dengan tepat (P4)

Lembar Penilaian Keterampilan

NO	NAMA SISWA	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Skor Yang diperoleh	Nilai
1						
2						
3						
dst						

### Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
1. peserta didik dapat mengembangkan sebuah bentuk dari beberapa bangun datar dengan tepat	Belum memenuhi 1 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 3 kriteria : 1. Pada bentuk terdapat persegi, persegipanjang, segitiga dan lingkaran, 2. Gambar berbentuk jelas 3. Gambar tersusun rapi,
2. Menyampaikan hasil karya	Belum berani menampilkan	Menyampaikan hasil karya	Menyampaikan hasil karya dengan percaya	Menyampaikan hasil karya dengan runtut dan percaya diri
	hasil karya di depan kelas	dengan tidak percaya diri	diri namun tidak runtut	(Pembuka/salam, Tujuan presentasi, Menyampaikan hasil percobaan, Kalimat penutup Salam penutup)
3. Kemandirian dalam melakukan kinerja	Seluruh kegiatan dilakukan dengan bantuan pendidik dan teman	Kegiatan dilakukan dengan bantuan pendidik pada bagian tertentu	Kegiatan dilakukan dengan bantuan teman pada bagian tertentu	Seluruh kegiatan dilakukan sendiri

Skor maksimal = 12

Nilai asesmen kinerja dapat dihitung dengan cara :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

#### Rentang nilai

Sangat Baik	: 91-100
Baik	: 75-90
Cukup	: 55-74
Perlu Perbaikan	: 0-54