



*Modul Ajar  
PKPB1  
Kelas 1 SDLB  
TA 2024-2025*

*Retno Sulandari F, S.Pd  
SLBN Cicendo Bandung*

Nama Sekolah : SLB Negeri Cicendo Kota Bandung  
Satuan Pendidikan/Kelas : SDLB/ 1 A1  
Fase : A  
Mata Pelajaran : PKPBI  
Alokasi Waktu : 2 JP @ 30 menit  
Target Peserta Didik : Tunarungu



## Profil Pelajar Pancasila

### Dimensi Mandiri

Elemen Regulasi diri

Subelemen regulasi emosi

Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakannya dan situasi-situasi yang menyebabkan-nya; serta mengekspresikan secara wajar

### Dimensi Berkhebinekaan Global

Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya

Subelemen Berkomunikasi antar budaya

Mengenali bahwa diri dan orang lain menggunakan kata, gambar, dan bahasa tubuh yang dapat memiliki makna yang berbeda dilingkungan sekitarnya

Deskripsi singkat profil peserta didik

	Deskripsi kemampuan Peserta Didik
	Siswa AM memiliki hambatan pendengaran berat. Siswa AM sudah mampu melafalkan ujaran huruf vocal dengan cukup jelas, tetapi belum mampu melafalkan ujaran huruf bilabial dengan jelas.
	Siswa AP memiliki hambatan pendengaran berat pada telinga kanan dan hambatan pendengaran ringan pada telinga kiri. Siswa AP sudah mampu melafalkan ujaran huruf vocal dengan cukup jelas, tetapi belum mampu melafalkan ujaran huruf bilabial dengan jelas.
	Siswa AS memiliki hambatan pendengaran berat dan kecenderungan perilaku asik main sendiri. Siswa AS belum mampu melafalkan ujaran huruf vocal dengan jelas, dan belum mampu melafalkan ujaran huruf bilabial dengan jelas.
	Siswa FF memiliki hambatan pendengaran berat. Siswa FF sudah mampu melafalkan ujaran huruf vocal dengan cukup jelas, tetapi belum mampu melafalkan ujaran huruf bilabial dengan jelas.
	Siswa KD memiliki hambatan pendengaran berat. Siswa KD sudah mampu melafalkan ujaran huruf vocal dan huruf bilabial dengan jelas, tetapi belum mampu melafalkan ujaran (KV) (KVKV) bilabial dengan jelas.

### Tujuan Pembelajaran

- Melakukan latihan keterarahan suara dan keterarah wajah.
- Melatih pelepasan organ bicara secara mandiri.
- Melatih pernafasan melalui kegiatan meniup dengan perbedaan durasi meniupnya secara mandiri.
- Membentuk gerakan mulut dalam pengucapan huruf bilabial konsonan dengan benar.

- 
- Membentuk gerakan mulut dalam pengucapan (KV) (KVKV) bilabial konsonan dengan benar.

### Komptensi Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Mampu menyesuaikan kegiatan keterarahuaraan dan keterarawajahan.
- Mampu menyesuaikan kegiatan pelemasan organ wicara.
- Mampu menyesuaikan kegiatan latihan pernafasan.
- Mampu melatih gerakan mulut huruf bilabial konsonan dengan benar.
- Mampu melatih gerakan mulut KV, KVKV bilabial konsonan dengan benar.

### Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pendahuluan (5 menit)

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran peserta didik.
- Guru mengondisikan siswa secara klasikal untuk memupuk keterarahanwajahan dan keterarahuaraan agar peserta didik siap untuk menerima pelajaran.
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum belajar, melakukan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Inti (45 menit)

- Siswa melakukan latihan retraksi bibir dibantu oleh guru.
- Posisikan siswa untuk duduk dengan tegak  $90^\circ$  menyender pada kursi atau jika ada



hambatan untuk duduk dapat dilakukan dengan tidur terlentang.

(sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan bibir ke arah yang berlawanan tanpa membukabibir, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan bibir ke arah yang berlawanan dengan membukabibir, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Kemudian siswa melakukan pergerakan protusi bibir
- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan bibir dengan mengatupkan kedua bibir dan dorong ke arah depan, jika terjadi kesalah guru membenarkan



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Ulangi aktivitas tersebut dengan posisi bibir sedikit terbuka, seperti posisi bibir sedang meniup.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Kemudian siswa melakukan latihan penguatan bibir.

- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan bibir dengan cara mengembungkan pipi kanan dan kiri secara bersamaan dengan menggunakan udara, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan bibir dengan mengembungkan pipi kanan dan kiri secara bergantian dengan udara, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Kemudian siswa melakukan latihan pergerakan lidah
- Siswa dan guru melakukan pergerakan bibir dengan menjulurkan lidah ke luar ke arah depan, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Siswa dan guru melakukan pergerakan bibir menjulurkan lidah ke arah atas dan bawah, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxROCCQ>)

- Siswa dan guru melakukan pergerakan lidah dengan menjulurkan ke arah sisi kanan dan kiri, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



- (sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Siswa dan guru melakukan pergerakan lidah dengan menjulurkan lidah keluar dan segala arah, jika terjadi kesalah guru membenarkan.



- (sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Kemudian siswa melakukan gerakan penguatan lidah.
- Siswa dan guru mempraktikan gerakan penguatan lidah dengan mengarahkan lidah keatas dorong hingga menyentuh langit-langit atas atau belakang gigi seri atas, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



- (sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Siswa dan guru mempraktikan gerakan penguatan lidah dengan mengarahkan lidah ke bawah hingga menyentuh tepat dibelakang gigi seri bawah, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



- (sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan penguatan lidan dengan mengarahkan lidah ke dinding pipi kanan dan kiri secara bergantian, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Siswa melakukan latihan pergerakan rahang.
- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan rahang dengan membuka dan menutup rahang, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Siswa dan guru mempraktikkan gerakan rahang dengan membuka mulut lebar, kemudian gerakan rahang lebar ke sisi kanan kiri secara bergantian, jika terjadi kesalahan guru membenarkan.



(sc: <https://youtu.be/ovbDfxR0CCQ>)

- Kemudian siswa melakukan Latihan pernafasan
- Siswa dengan bimbingan guru mempraktikkan latihan pernafasan dengan cara menahan nafas dengan kondisi mulut dikembungkan, kemudian sedikit mengeluarkan udara dari mulut dengan bunyi “pah” atau “bah”.



(sc: <https://www.viva.co.id/blog/lainnya/648415-menahan-napas-tidak-akan-membuatmu-mati>)

- Siswa dengan bimbingan guru mempraktikkan latihan pernafasan dengan meniup balon.



(sc: <https://www.istockphoto.com/id/foto/anak-laki-laki-meniup-balon-di-luar-ruangan-gm1312302368-401150408>)



- Siswa dengan bimbingan guru mempraktikkan latihan pernafasan dengan meniup lilin tanpa lilin tersebut padam.



(sc: <https://id.depositphotos.com/stock-photos/tiup-lilin.html>)

- Siswa melakukan Latihan pembentukan huruf-huruf konsonan yang mengandung bilabial tidak bersuara /p/; konsonan bilabial bersuara /b/, /m/, dan /w/.
- Siswa memperhatikan bentuk huruf /p/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
- Siswa memperhatikan gerakan letupan mulut guru dan merasakan kekuatan nafas dalam menyebutkan huruf /p/.
- Siswa menyebutkan huruf /p/ dengan bimbingan guru.
- Siswa memperhatikan bentuk huruf /b/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
- Siswa memperhatikan gerakan letupan mulut guru dan merasakan kekuatan nafas dalam menyebutkan huruf /b/.
- Siswa menyebutkan huruf /b/ dengan bimbingan guru.
- Siswa memperhatikan bentuk huruf /m/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
- Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /m/.
- Siswa menyebutkan huruf /m/ dengan bimbingan guru.
- Siswa memperhatikan bentuk huruf /w/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
- Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /w/.
- Siswa menyebutkan huruf /w/ dengan bimbingan guru.



- 
- 
- 
- Siswa diberikan tulisan berbentuk (KV) konsonan bilabial (*diferensiasi konten*)
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /pa/, /pi/, /pu/, /pe/, dan /po/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /pa/, /pi/, /pu/, /pe/, dan /po/.
  - Siswa menyebutkan huruf /pa/, /pi/, /pu/, /pe/, dan /po/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /ba/, /bi/, /bu/, /be/, dan /bo/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /ba/, /bi/, /bu/, /be/, dan /bo/.
  - Siswa menyebutkan huruf /ba/, /bi/, /bu/, /be/, dan /bo/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /ma/, /mi/, /mu/, /me/, dan /mo/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /ma/, /mi/, /mu/, /me/, dan /mo/.
  - Siswa menyebutkan huruf /ma/, /mi/, /mu/, /me/, dan /mo/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /wa/, /wi/, /wu/, /we/, dan /wo/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /wa/, /wi/, /wu/, /we/, dan /wo/.
  - Siswa menyebutkan huruf /wa/, /wi/, /wu/, /we/, dan /wo/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa diberikan tulisan berbentuk (KVKV) konsonan bilabial (*diferensiasi konten*)
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /palu/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /palu/.
  - Siswa menyebutkan huruf /palu/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /topi/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /topi/.
  - Siswa menyebutkan huruf /topi/ dengan bimbingan guru.

- 
- 
- Siswa memperhatikan bentuk suku kata /bapa/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /bapa/.
  - Siswa menyebutkan huruf /bapa/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /bibi/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /bibi/.
  - Siswa menyebutkan huruf /bibi/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /mami/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /mami/.
  - Siswa menyebutkan huruf /mami/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /meja/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /meja/.
  - Siswa menyebutkan huruf /meja/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /wawa/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /wawa/.
  - Siswa menyebutkan huruf /wawa/ dengan bimbingan guru.
  - Siswa memperhatikan bentuk suku kata /mawa/ yang ditulis oleh guru di papan tulis.
  - Siswa memperhatikan gerakan mulut guru dan merasakan getaran pipi dalam menyebutkan huruf /mawa/.
  - Siswa menyebutkan huruf /mawa/ dengan bimbingan guru. (*diferensiasi proses*)

### Penutup

- 
- Siswa secara bergantian di tes secara lisan menyebutkan huruf konsonan bilabial oleh guru sebagai bentuk penilaian akhir.
  - Siswa secara bergantian di tes secara lisan menyebutkan (KV) (KVKV) konsonan bilabial oleh guru sebagai bentuk penilaian akhir. (*diferensiasi produk*)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa Bersama dan mengucapkan salam

### ASESMEN

Jenis tes : Lisan dan Observasi

### Penilaian Keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN

Nama :

Kelas :

No	Materi	A	B	C	D
1.	Mengucapkan huruf bilabial; p b m w				

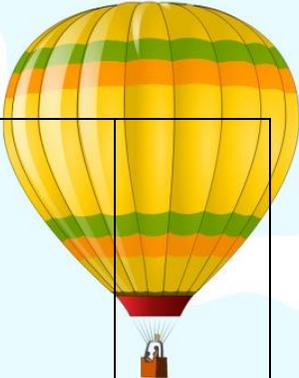
Jika anak memberikan respon terhadap bunyi diberikan tanda cek (✓) pada kolom ada bunyi atau pada kolom tidak ada bunyi jika tidak memberikan respon.

#### LEMBAR PENILAIAN

Nama :

Kelas :

No	Materi	A	B	C	D
1.	Mengucapkan KV bilabial; pa-pi-pu-pe-po ba-bi-bu-be-bo				

2.	ma-mi-mu-me-mo wa-wi-wu-we-wo Mengucapkan KVKV bilabial; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pama</li> <li>• Bapa</li> <li>• Bibi</li> <li>• Mama</li> <li>• Wibu</li> <li>• Bumi</li> </ul>				
----	---	--	--	--	--

Jika anak memberikan respon terhadap bunyi diberikan tanda cek (✓) pada kolom ada bunyi atau pada kolom tidak ada bunyi jika tidak memberikan respon.

Rubik Keterampilan Membaca Teks Sederhana <b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
Ketepatan Artikulasi	A    B    C    D	Jelas dan tepat artikulasi dalam pengucapan yang diinginkan  Lebih dari 50% jelas dan tepat artikulasi dalam pengucapan kata yang diinginkan  Kurang dari 50% Jelas dan tepat artikulasi dalam pengucapan kata yang diinginkan  Tidak jelas sama sekali
Intonasi (Pernafasan)	A  B  C	Tepat, sesuai kategori pengucapan huruf  50% atau lebih kategori pengucapan huruf  Kurang 50% atau lebih huruf yang

	D	diucapkan (kategori pengucapan huruf) Tidak tepat pengucapan kategori pengucapan huruf
--	---	--

### Penilaian Proes

No	Nama Siswa	Mandiri				Percaya Diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	SB	BT
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### Keterangan

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sangat Berkembang

### Rubrik Penilaian Proses

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	<b>Mandiri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa sangat mandiri dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>- Siswa sudah mandiri dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>- Siswa kurang mandiri dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>- Siswa tidak mandiri dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	SB MB MT BT
2.	<b>Percaya Diri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa sangat percaya diri saat pembelajaran</li> <li>- Siswa sudah percaya diri saat pembelajaran</li> <li>- Siswa kurang percaya diri saat pembelajaran</li> </ul>	SB MB MT

	- Siswa tidak percaya diri saat pembelajaran	BT
3.	<b>Disiplin</b> - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB MB MT BT

Bandung, Juli 2024

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo Bandung



Wawan, M.Pd  
NIP. 197411102008011001

Wali Kelas 1 A1

Retno Sulandari F, S.Pd  
NIP. 198407032011012003

