



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase : E Kelas x
Tahun Ajaran 2024–2025

SLBN CICENDO KOTA BANDUNG
2024



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMALB
 Jenis Kekhususan : Tunarungu
 Fase/Kelas /Semester : E/X/1
 Tahun Ajaran : 2024-2025
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Elemen : Menyimak, membaca, dan memirsra
 Alokasi Waktu : 4 JP @ 40 menit
 Penulis : Ine Rahayu M.M.Pd
 Profil Peserta Didik :

No	Profil Peserta Didik	Kompetensi Awal
1	CH ,DN 17 Tahun Hambatan pendengaran Kelas X	Kemampuan Bahasa Reseptif Mampu: <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan definisi teks laporan hasil observasi • menyebutkan struktur teks laporan hasil observasi
2	RD, MF Usia 16 tahun Hambatan pendengaran Kelas X	<ul style="list-style-type: none"> • membaca teks laporan hasil observasi • Belum mampu mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi Kemampuan Bahasa Produktif Mampu: <ul style="list-style-type: none"> • menyalin teks laporan hasil observasi mengomunikasikan definisi teks laporan hasil observasi secara lisan dibantu dengan isyarat
3	MY 16 tahun Hambatan pendengaran Kelas X	Kemampuan Bahasa Reseptif Mampu: <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan definisi teks laporan hasil observasi dengan bantuan • menyebutkan struktur teks laporan hasil observasi dengan bantuan guru • membaca teks laporan hasil observasi • Belum mampu mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi Kemampuan Bahasa Produktif Mampu:

		<ul style="list-style-type: none"> menyalin teks laporan hasil observasi mengomunikasikan definisi teks laporan hasil observasi secara lisan dibantu dengan isyarat
--	--	--

A. Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran	KKTP
Menyimak	Mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks laporan hasil observasi	<ol style="list-style-type: none"> Menandai fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi "Sekolahku" Menyebutkan fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi "Sekolahku"
Membaca dan Memirsa	Memahami informasi dan kosakata baru yang terdapat dalam teks.	<ol style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks laporan hasil observasi "Sekolahku" dengan cermat dan teliti Menjelaskan informasi yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi "Sekolahku" Menjelaskan arti kosakata baru dalam teks laporan hasil observasi "Sekolahku"

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik membalas sapaan guru dengan ramah dan antusias
- Peserta didik bersiap mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan keterarahan wajah dan keterarahan suara
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi pembelajaran
- Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi sekaligus sebagai asesmen awal melalui permainan sebagai berikut:
 Guru mengkondisikan sudut kelas menjadi dua bagian. Sudut Kanan bagi peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar dan Sudut Kiri bagi peserta didik yang menjawab salah.
 - a. Peserta didik menjawab pernyataan guru secara lisan
 - b. Peserta didik diarahkan untuk menempati sudut kanan atau sudut kiri sesuai dengan pernyataan yang dijawabnya.
 - c. Peserta didik diminta untuk menjelaskan alasan jawaban

dengan secara lisan dibantu dengan isyarat.

Berikut pernyataan yang diajukan guru:

1. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum atau melaporkan sesuatu, berupa hasil dari observasi atau pengamatan (Benar).
2. Struktur teks laporan hasil observasi adalah pertanyaan umum, pernyataan khusus dan deskripsi manfaat (Salah, pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat)
3. Teks laporan hasil observasi harus menggunakan kalimat yang panjang (Salah, menggunakan kalimat efektif)
4. Teks laporan observasi ditulis berdasarkan berdasarkan fakta sesuai hasil pengamatan (Benar)

Tindak lanjut asesmen awal

Peserta didik yang menjawab benar berpasangan/berkelompok dengan peserta didik yang menjawab salah. Peserta didik yang menjawab benar diberi kesempatan menjadi tutor sebaya untuk menjelaskan konsep teks laporan hasil observasi kepada temannya yang menjawab salah.

Alternatif Kegiatan

Jika permainan tidak memungkinkan untuk dilakukan, guru dapat menggantinya dengan mengubah pernyataan menjadi pertanyaan pemantik.

- Peserta didik dengan bimbingan guru diarahkan keluar kelas untuk mengamati kondisi lingkungan sekolah dan menemukan fakta yang ada.
- Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil pengamatan secara lisan dibantu dengan isyarat.
- Guru memberikan apresiasi dan mengkonfirmasi jawaban peserta didik
- Peserta didik menyimak tayangan video tentang fakta dan opini melalui tayangan
<https://www.youtube.com/watch?v=JyutLgDyWsU&t=334s>
- Peserta didik menyampaikan hasil menyimak berdasarkan pemahamannya masing-masing.

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang “apa itu fakta” sesuai dengan konteks pembelajaran
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab
- Guru membagikan teks Laporan Hasil Observasi (LHO)
(Sebagai alternatif guru dapat menyiapkan 2 teks yang berbeda kemudian meminta peserta didik untuk memilih salah satu teks yang diinginkan)
- Peserta didik dengan bimbingan guru membaca teks LHO dengan judul “ Sekolahku ”
Bacalah teks berikut dengan nyaring, cermat dan teliti!

Sekolahku



Sumber gambar : Dokumentasi pribadi

SLB Harapan Bangsa.sekolah bagi anak anak berkebutuhan khusus.

Lokasi sekolah berada di pusat kota.

Orang tua senang menyekolahkan putra/ putrinya di sana.

SLB Harapan Bangsa menjadi sekolah favorit.

Lingkungan SLB Harapan bangsa sangat nyaman.

Banyak pohon ditanam di sekitar sekolah.

Ada Pohon mangga, rambutan, jambu, sawo, dll.

keberadaan tanaman menjadikan sekolah sejuk dan asri.

Siswa dan guru-guru menjaga lingkungan sekolah.

Sekolah bersih dan asri menjadi tanggungjawab bersama

Di setiap ruang kelas tersedia tempat sampah.

Para siswa sudah terbiasa membuang sampah pada tempatnya.

Lingkungan sekolah bersih dan asri, memiliki banyak manfaat. Diantaranya dapat meningkatkan konsentrasi belajar, guru dan siswa nyaman berada di sekolah, menghindari penyakit, dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Sumber teks: Dokumentasi pribadi

- Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai teks yang telah dibacanya secara lisan dibantu dengan isyarat dengan menjawab pertanyaan :
Bagaimana menurut kalian, apakah teks di atas mudah untuk dipahami? Apakah kalian suka?
- Peserta didik diarahkan untuk menandai kalimat fakta yang terdapat dalam teks “Sekolahku” dengan cara memberi garis bawah pada kalimat yang menunjukkan fakta (dapat menggunakan cara lain sesuai dengan kebutuhan)
- Peserta didik menyebutkan fakta yang terdapat dalam teks dan menuliskannya pada buku catatan.
- Peserta didik dengan atau tanpa bimbingan guru menjelaskan isi teks yang dibacanya secara lisan dibantu dengan isyarat.
- Guru memberikan penguatan untuk setiap jawaban peserta didik.
- Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dengan teman di sebelahnya (teman sebangku) untuk menandai kosakata baru yang ditemukan dalam teks “Sekolahku” (jelajah kata)
Apakah ada kosakata baru yang kalian temukan? Coba tuliskan!
- Peserta didik menuliskan kosakata baru yang ditemukan dalam *sticky note* yang diberikan guru
- Peserta didik menempelkan *sticky note* di papan tulis dan membacanya.

- Peserta didik dengan bimbingan guru menemukan arti kosakata baru dengan contoh sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari. (Sebagai alternatif guru dapat meminta peserta didik untuk menemukan arti kosakata baru dalam kamus bahasa Indonesia yang telah disiapkan guru)
- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- Guru mengapresiasi peserta didik dan memberikan umpan balik atas pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru menyampaikan pesan moral tentang pentingnya membaca untuk meningkatkan kemampuan literasi.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran.

Refleksi peserta didik

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya merasa senang dengan pembelajaran hari ini		
Saya memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran		
Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi		
Saya memahami materi yang disampaikan guru		
Pertanyaan Terbuka		
Hal yang paling saya sukai pada pembelajaran ini adalah....		
Hal yang paling sulit saya lakukan adalah....		
Hal yang ingin saya ketahui selanjutnya adalah		

Refleksi Guru

1. Apakah saya sudah menyiapkan perangkat ajar sebelum mengajar?
2. Apakah saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi?
3. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
4. Apakah strategi pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik?
5. Apa rencana tindak lanjut dari hasil pembelajaran hari ini?

C. Asesmen

Teknik Asesmen :Tertulis dan unjuk kerja

Bentuk asesmen : Uraian dan Praktik

Instrumen Asesmen : Daftar Pertanyaan, Rubrik Penilaian, dan Pedoman Penskoran

Daftar Pertanyaan

1. Berilah tanda dalam teks “Sekolahku” yang menunjukkan kalimat fakta!
2. Sebutkan fakta yang terdapat dalam teks“Sekolahku”?
3. Ayo Jelaskan isi yang terdapat dalam teks “Sekolahku!
4. Jelaskan arti kosakata baru yang terdapat dalam teks “Sekolahku”

Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Pedoman Penskoran	Skor
1	Menandai fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi “ Sekolahku”	Menandai 4 fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi dengan benar	3
		Menandai 3 fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi dengan benar	2
		Menandai kurang dari 3 fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi dengan bena	1
2	Menyebutkan fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi “ Sekolahku”	Menyebutkan 4 fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi dengan benar	3
		Menyebutkan 3 fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi dengan benar	2
		Menyebutkan kurang dari 3 fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi dengan bena	1
3	Menjelaskan informasi yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi “ Sekolahku	Menjelaskan isi teks laporan hasil observasi dengan lengkap dan benar	3
		Menjelaskan isi teks laporan hasil observasi sebagian besar benar	2

		Menjelaskan isi teks laporan hasil observasi sebagian kecil benar	1
4	Menjelaskan arti kosakata baru dalam teks laporan hasil observasi “Sekolahku”	Menjelaskan keseluruhan arti kosakata baru yang terdapat dalam teks dengan benar	3
		Menjelaskan sebagian besar arti kosakata baru yang terdapat dalam teks dengan benar	2
		Menjelaskan sebagian kecil arti kosakata baru yang terdapat dalam teks dengan benar	1

Nilai Akhir = Skor Perolehan / Skor Maksimal x 100

Untuk Kerja/ Praktik

Bacalah teks “Sekolahku” dengan cermat dan teliti!

Rubrik Membaca

No	Aspek	Mahir	Cakap	Layak	Baru Berkembang
		4	3	2	1
1	Suara (volume dan artikulasi)	Keras lembutnya suara ketika membaca secara keseluruhan terdengar jelas	Keras lembutnya suara ketika membaca sebagian besar terdengar jelas	Keras lembutnya suara ketika membaca sebagian kecil terdengar jelas	Keras lembutnya suara ketika membaca terdengar tidak jelas
2	Pelafalan	Pelafalan seluruh kata sangat jelas dan mudah dipahami	Pelafalan sebagian besar kata jelas dan mudah dipahami	Pelafalan sebagian kecil kata cukup jelas dan mudah dipahami	Pelafalan kata tidak jelas dan sulit dipahami
3	Intonasi	Pengaturan jeda, tinggi rendah nada, cepat lambat dalam membaca	Pengaturan jeda, tinggi rendah nada, cepat lambat dalam membaca, sebagian cukup baik.	Pengaturan jeda, tinggi rendah nada, cepat lambat dalam membaca sebagian kecil cukup baik.	Pengaturan jeda, tinggi rendah nada, cepat lambat dalam membaca belum baik.

		sangat baik.			
4	Ekspresi	Kesesuaian antara ekspresi wajah, gerak, dan ucapan sangat baik.	Kesesuaian antara ekspresi wajah, gerak, dan ucapan baik.	Kesesuaian antara ekspresi wajah, gerak, dan ucapan cukup baik.	Kesesuaian antara ekspresi wajah, gerak, dan ucapan belum baik.
5	Kelancaran membaca	Setiap kata dan kalimat diucapkan dengan lancar.	Sebagian besar Kata dan kalimat diucapkan dengan lancar.	Sebagian kecil kata dan kalimat diucapkan dengan lancar	Setiap kata dan kalimat diucapkan belum lancar
6	Keutuhan membaca isi teks	Isi teks dibaca dengan utuh secara keseluruhan.	Isi teks dibaca tiga alinea.	Isi teks dibaca dua alinea	Isi teks dibaca satu alinea

Nilai Akhir = Skor Perolehan / Skor Maksimal x 100

Bandung, 4 Juli 2024

Wali Kelas XA1



Ine Rahayu M.M.Pd

NIP: 196506061986032008