

SLB Negeri Cicendo

# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh :  
Sifa Latipah

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

### SEMESTER I

#### IPAS

Nama Penyusun : Sifa Latipah, S.Pd

Sekolah : SLB N Cicendo Bandung

Kelas : B (III-IV)

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik terbiasa mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang dirinya dan kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan menyelidiki, memproses serta menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi serta mengkomunikasikan seluruh kegiatan yang dilalui sesuai dengan tahap perkembangannya mengenai hewan dan tumbuhan; benda-benda di lingkungan sekitar; keluarga; uang; rumah dan lingkungan sehat; dan kerja sama.

CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<b>Pemahaman IPAS</b> Pada akhir fase peserta didik mampu menjelaskan identitas diri dan anggota keluarga; mengetahui bagian tubuh makhluk hidup; mengenal hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya; mengidentifikasi benda-benda yang ada di lingkungan sekitar; mengidentifikasi kerja sama yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah; mengenal uang dan kegunaannya secara sederhana; mengenal siang, malam, nama-nama hari dan bulan; dan memahami cara memelihara kesehatan tubuh dan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan identitas diri dan anggota keluarga</li><li>• Mengetahui bagian tubuh makhluk hidup</li><li>• Mengenal hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya</li><li>• Mengidentifikasi benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li><li>• Mengidentifikasi kerja sama yang terjadi di lingkungan rumah</li><li>• Mengidentifikasi kerja sama yang terjadi di lingkungan sekolah</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Menjelaskan identitas diri dan anggota keluarga</li><li>1.2 Mengetahui bagian tubuh makhluk hidup</li><li>1.3 Mengenal hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya</li><li>1.4 Mengidentifikasi benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li><li>1.5 Mengidentifikasi kerja sama yang terjadi di lingkungan rumah</li><li>1.6 Mengidentifikasi kerja sama yang terjadi di lingkungan sekolah</li></ol>

<p>lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
<p><b>Keterampilan Proses Pada Akhir fase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra.</li> <li>• Mempertanyakan dan memprediksi Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. Peserta didik membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar.</li> <li>• Merencanakan dan menyelidiki Peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan; melakukan penyelidikan dengan alat sederhana yang ada disekitarnya untuk mendapatkan data dengan bimbingan.</li> <li>• Memproses dan Menganalisis Data serta Informasi Peserta didik menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, dan tabel; mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan dan prediksi.</li> <li>• Mengevaluasi dan Merefleksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra.</li> <li>• Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan.</li> <li>• Peserta didik membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar.</li> <li>• Peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan</li> <li>• Peserta didik melakukan penyelidikan dengan alat sederhana yang ada disekitarnya untuk mendapatkan data dengan bimbingan.</li> </ul>	<p>2.1 Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra.</p> <p>2.2 Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan.</p> <p>2.3 Peserta didik membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>2.4 Peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan</p> <p>2.5 Peserta didik melakukan penyelidikan dengan alat sederhana yang ada disekitarnya untuk mendapatkan data dengan bimbingan.</p>

<p>Peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori dan manfaatnya terhadap kehidupan sehari-hari dengan bimbingan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dengan format sederhana.</li></ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,  
Kepala SLBN Cicendo

Wawan, M.Pd  
NIP. 19741110200801001

Bandung, Juli 2024

Guru Kelas,



Sifa Latipah, S.Pd  
NIP. 199202282024212029

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

### SEMESTER II

#### IPAS

Nama Penyusun : Sifa Latipah, S.Pd

Sekolah : SLB N Cicendo Bandung

Kelas : B (III-IV)

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik terbiasa mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang dirinya dan kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan menyelidiki, memproses serta menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi serta mengkomunikasikan seluruh kegiatan yang dilalui sesuai dengan tahap perkembangannya mengenai hewan dan tumbuhan; benda-benda di lingkungan sekitar; keluarga; uang; rumah dan lingkungan sehat; dan kerja sama.

CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<b>Pemahaman IPAS</b> Pada akhir fase peserta didik mampu menjelaskan identitas diri dan anggota keluarga; mengetahui bagian tubuh makhluk hidup; mengenal hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya; mengidentifikasi benda-benda yang ada di lingkungan sekitar; mengidentifikasi kerja sama yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah; mengenal uang dan kegunaannya secara sederhana; mengenal siang, malam, nama-nama hari dan bulan; dan memahami cara memelihara kesehatan tubuh dan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal uang dan kegunaannya secara sederhana</li><li>• Mengenal siang, malam, nama-nama hari dan bulan</li><li>• Memahami cara memelihara kesehatan tubuh dan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	1.7 Mengenal uang dan kegunaannya secara sederhana 1.8 Mengenal siang, malam, nama-nama hari dan bulan 1.9 Memahami cara memelihara kesehatan tubuh dan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.

<p>lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
<p><b>Keterampilan Proses pada akhir fase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra.</li> <li>• <b>Mempertanyakan dan memprediksi</b> Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. Peserta didik membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar.</li> <li>• <b>Merencanakan dan menyelidiki</b> Peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan; melakukan penyelidikan dengan alat sederhana yang ada disekitarnya untuk mendapatkan data dengan bimbingan.</li> <li>• <b>Memproses dan Menganalisis Data serta Informasi</b> Peserta didik menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, dan tabel; mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan dan prediksi.</li> <li>• <b>Mengevaluasi dan Merefleksi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, dan tabel;</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan antara hasil pengamatan dan prediksi.</li> <li>• Peserta didik membandingkan hasil pengamatan dan prediksi</li> <li>• Peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori dan manfaatnya terhadap kehidupan sehari-hari dengan bimbingan.</li> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dengan format sederhana.</li> </ul>	<p>2.6 Peserta didik menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, dan tabel</p> <p>2.7 Peserta didik mendiskusikan antara hasil pengamatan dan prediksi.</p> <p>2.8 Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dan prediksi.</p> <p>2.9 Peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori dan manfaatnya terhadap kehidupan sehari-hari dengan bimbingan.</p> <p>2.10 Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dengan format sederhana.</p>

<p>Peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori dan manfaatnya terhadap kehidupan sehari-hari dengan bimbingan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dengan format sederhana.</li></ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,

Kepala SLBN Cicendo

Wawan, M.Pd

NIP. 19741110200801001

Bandung, Juli 2024

Guru Kelas,



Sifa Latipah, S.Pd

NIP. 199202282024212029