

Modul Ajar

Bahasa Indonesia

Tahun Ajaran 2024/2025



Disusun oleh Sifa Latipah

Guru Kelas 4

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B

A. ELEMEN

1. Menyimak

Pada akhir fase peserta didik mampu merespons perintah/arahan sederhana dengan menggunakan bahasa lisan atau isyarat seperti: mencentang, menggambar, membuat coretan yang bermakna dan atau melakukan sesuatu, dan dapat memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk

2. Membaca dan Memirsa

Pada akhir fase peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik dapat memahami informasi dari tayangan yang dipirsa dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibacakan atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar/ilustrasi

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Pada akhir fase peserta didik dapat melafalkan kalimat yang terdiri atas dua kata dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan intonasi yang tepat sesuai konteks dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu dan menjawab, pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu menceritakan kembali teks cerita pengalaman dan teks petunjuk/arahan yang dibacakan guru atau didengar.

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Sekolah : SLB Negeri Cicendo Kota Bandung
Alamat : Jalan Cicendo No. 2
Fase : B
Kelas / Jenis Kebutuhan : IV/ Tunarungu
Jumlah Pertemuan :
Alokasi Waktu : 2 JP X 30 Menit

B. Kemampuan Awal

Pengetahuan dan atau keterampilan yang dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik “Memahami cara merangkai kata dari suku kata menjadi kata bermakna dan kalimat bermakna dengan metode isyarat berantai” adalah:

- Mampu mengenal huruf alfabet a-z
- Mampu mengenal huruf vokal
- Mampu mengenal huruf konsonan
- Mampu mengenal 2 suku kata

C. Profil Pelajar Pancasila

- a. Mandiri (Regulasi diri)
Peserta didik mampu mengatur pikiran dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya
- b. Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan)
Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mengajukan yang relevan, mengidentifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut

D. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- Internet

- Aplikasi “Merdeka Mengajar”
- Buku Guru
- LKPD

E. Target Peserta Didik

- 3 orang peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran (tunarungu). Berdasarkan hasil asesmen diagnostik kemampuan mereka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, berada pada fase B Capaian Pembelajaran Pendidikan Khusus

F. Model Pembelajaran

- Model : Direct Learning
- Pendekatan : UBD (Understanding by Desain)
- Metode : Isyarat Berantai

G. Sumber Belajar

- Internet
- Aplikasi “Merdeka Mengajar”
- Buku guru

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik mampu merespons perintah/arahan sederhana dan memahami pesan lisan atau informasi dari media audio dan isi teks aural (teks yang dibacakan), mampu merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui, memahami informasi dari tayangan yang dipirsa dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik mampu melafalkan kalimat yang terdiri atas dua kata sampai tiga kata dari teks petunjuk/arahan dan cerita pengalaman dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan intonasi yang tepat sesuai konteks, dan menceritakan kembali suatu informasi yang dibacakan guru atau didengar. Peserta didik juga mampu menyalin kata dan kalimat dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk dengan menggunakan huruf besar dan huruf kecil yang terdiri atas dua sampai tiga kata, dapat menulis suku kata, kata, dan kalimat sederhana.

B. Alur Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Peserta didik mampu memberikan respon perintah/arahan sederhana dengan menggunakan Bahasa lisan atau isyarat seperti mencentang, menggambar, membuat coretan yang bermakna dan atau melakukan sesuatu



Peserta didik mampu memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk

Pertemuan 2

Peserta didik mampu memberikan respon perintah/arahan sederhana dengan menggunakan Bahasa lisan atau isyarat seperti mencentang, menggambar, membuat coretan yang bermakna dan atau melakukan sesuatu



Peserta didik mampu memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk



Peserta didik mampu merangkai suku kata (kombinasi KV dan KVK) menjadi kata yang sering ditemui.

Pertemuan 3

Peserta didik mampu memberikan respon perintah/arahan sederhana dengan menggunakan Bahasa lisan atau isyarat seperti mencentang, menggambar, membuat coretan yang bermakna dan atau melakukan sesuatu



Peserta didik mampu memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk



Peserta didik mampu merangkai suku kata (kombinasi KV dan KVK) menjadi kata yang sering ditemui.

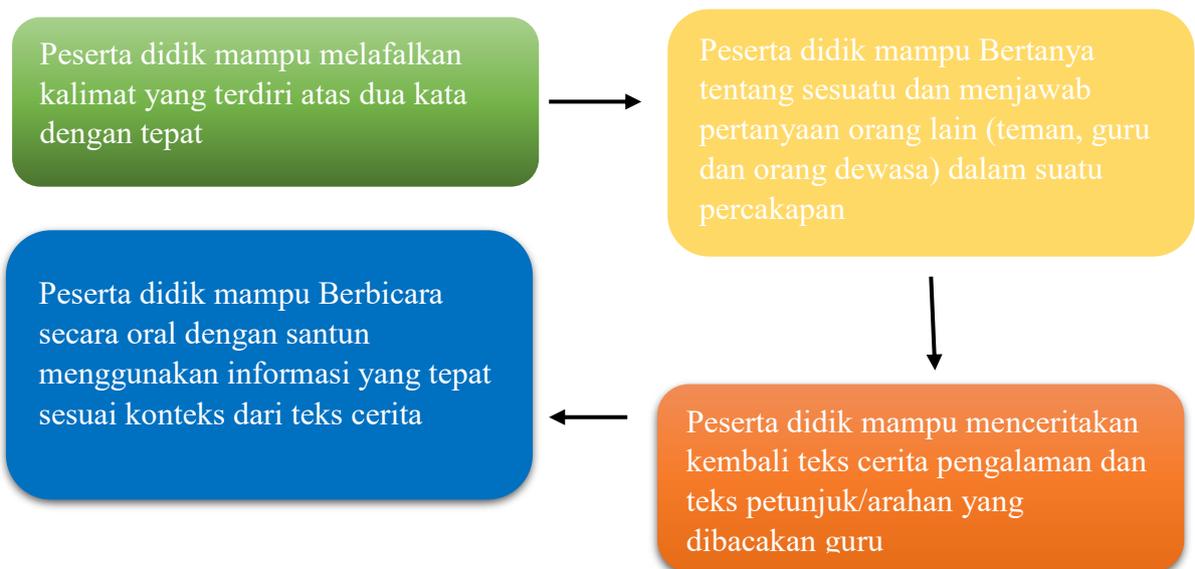


Peserta didik mampu melafalkan kalimat yang terdiri atas dua kata dengan tepat

Pertemuan 4



Pertemuan 5



C. Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Pada akhir fase B Peserta Didik Mampu

- 1.1 Memberikan respon perintah/arahan sederhana dengan menggunakan Bahasa lisan atau isyarat seperti mencentang, menggambar, membuat coretan yang bermakna dan atau melakukan sesuatu
 - 1.1.1 Peserta didik mampu merespon arahan dengan mengambil benda melalui permainan isyarat berantai dengan benar
 - 1.1.2 Peserta didik mampu merespon perintah dengan menyebutkan benda melalui permainan isyarat berantai dengan benar
- 1.2 Memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk

- 1.2.1 Peserta didik mampu menyimak informasi mengenai kata benda melalui menonton video “kata benda” dengan penuh perhatian
- 1.2.2 Peserta didik mampu menyebutkan kata benda yang diamati melalui tes lisan dengan benar
- 1.2.3 Peserta didik mampu menuliskan kata benda yang diamati melalui LKPD dengan benar
- 1.2.4 Peserta didik mampu melengkapi kata benda melalui LKPD dengan benar

Pada akhir fase B Peserta Didik Mampu

2.1 Merangkai suku kata (kombinasi KV dan KVK) menjadi kata yang sering ditemui.

2.1.1 Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui kegiatan dikte dengan benar

Pada akhir fase B Peserta Didik Mampu

3.1 Melafalkan kalimat yang terdiri atas dua kata dengan tepat

3.1.1 Peserta didik mampu menyebutkan kalimat yang terdiri dari 2 kata dengan tepat

3.2 Bertanya tentang sesuatu dan menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru dan orang dewasa) dalam suatu percakapan

3.2.1 Peserta didik mampu bertanya tentang materi yang disampaikan melalui tes lisan dengan benar

3.2.2 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah disampaikan melalui tes lisan dengan benar

3.3 Menceritakan Kembali teks cerita pengalaman dan teks petunjuk/arahan yang dibacakan guru

3.3.1 Peserta didik mampu menceritakan kembali video “kata benda” yang telah ditonton melalui tes kinerja dengan penuh perhatian

3.4 Berbicara secara oral dengan santun menggunakan informasi yang tepat sesuai konteks dari teks cerita

3.4.1 Peserta didik mampu menyebutkan informasi mengenai hasil tayangan video “kata benda” melalui kegiatan mencocokkan gambar dengan kata dengan tepat

D. Asesmen

a. Asesmen Diagnostik

Asesmen diagnostik yang digambarkan dalam modul ini adalah asesmen diagnostik akademik dalam kemampuan memahami cara merangkai kata dari suku kata menjadi kata bermakna dan kalimat bermakna

Inisial Peserta Didik	Profil Peserta Didik
AS	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengenal huruf alfabet a-z • Mampu mengenal huruf vokal • Mampu mengenal huruf konsonan
JF	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengenal huruf alfabet a-z • Mampu mengenal huruf vokal • Mampu mengenal huruf konsonan
KD	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengenal huruf alfabet a-z • Mampu mengenal huruf vokal

- Mampu mengenal huruf konsonan
- Mampu mengenal 2 suku kata

b. Asesmen Formatif

Bentuk asesmen : Lembar Observasi pada pengembangan P5

Kategori asesmen:

- Sikap

Contoh : Lembar Observasi

Nilai Karakter yang dikembangkan : Mandiri

Minggu ke I, II, III, IV

NO	NAMA SISWA	Minggu 1				Minggu 2				Minggu 3				Minggu 4				KET
		BT	MT	MB	SM													
1.																		
2.																		

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Contoh : Lembar Observasi

Nilai Karakter yang dikembangkan : Mandiri

Minggu ke I, II, III, IV

NO	NAMA SISWA	Minggu 1				Minggu 2				Minggu 3				Minggu 4				KET
		BT	MT	MB	SM													
1.																		
2.																		

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

c. Asesmen Sumatif

Bentuk asesmen : Tes tulis, tes lisan dan tes kinerja

Instrumen asesmen :

- Pengetahuan
 - Tes Tulis berupa LKPD
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia
Pedoman penilaian lisan dan tulis:

Nilai = skor perolehan X100

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

➤ Tes Tulis

Rubrik menyebutkan kata

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Peserta Didik		
		Mandiri	Dibimbing	Dibantu
		Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.				

Rubrik menulis kata

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Peserta Didik		
		Mandiri	Dibimbing	Dibantu
		Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.				

Rubrik merangkai 2 kalimat

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Peserta Didik		
		Mandiri	Dibimbing	Dibantu
		Skor 1	Skor 2	Skor 3
1.				

• Keterampilan

➤ Tes Kinerja

Isyarat merantai (menebak kata)

No.	Nama peserta didik	Skor	
		Benar	Salah

Pedoman penskoran :

Setiap jawaban yang benar mendapatkan skor 1

Setiap jawaban yang salah mendapatkan skor 2

Nilai = Skor perolehan X100

Skor maksimal

E. Pemahaman Bermakna

Manfaat yang diperoleh peserta didik setelah mempelajari materi “Memahami cara merangkai kata dari suku kata menjadi kata bermakna dan kalimat bermakna melalui kegiatan menyimak video dengan metode isyarat berantai” yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah :

- Mampu mengenal beragam kata benda beserta maknanya
- Mampu menyebutkan beragam kata benda beserta maknanya
- Mampu merangkai 2 kata menjadi kalimat bermakna

F. Pertanyaan Pematik

- Tadi sebelum kesekolah melihat apa?

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa dan mengecek kehadiran)
2. Peserta didik memimpin doa (*religius*)
3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (*Nasionalisme*)
4. Guru melakukan apersepsi dan pengaitannya terhadap pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya

Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik

5. Guru menjelaskan tujuan dan materi materi yang akan dipelajari dan mengkondisikan peserta didik
6. Peserta didik merespon saat guru menyampaikan pertanyaan pemantik

Kegiatan Inti

Pertemuan ke 1

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

1. Guru memaparkan materi tentang kata benda melalui tayangan video
2. Guru mendemosntrasikan materi kata benda
3. Peserta didik menyimak materi tentang kata benda

Membimbing pelatihan

4. Guru membimbing peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi kata benda melalui tayangan video (*comunication,colaboration, creating*)
5. Peserta didik merespon arahan dengan mengambil benda melalui permainan isyarat berantai
6. Peserta didik merespon perintah dengan menyebutkan benda melalui permainan isyarat berantai
7. Peserta didik mampu menyebutkan kata benda yang diamati melalui tes lisan
8. Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui LKPD
9. Peserta didik mampu melengkapi kata benda melalui LKPD

Pertemuan ke 2

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

1. Guru memaparkan materi tentang kata benda melalui tayangan video
2. Guru mendemosntrasikan materi kata benda
3. Peserta didik menyimak materi tentang kata benda

Membimbing pelatihan

4. Guru membimbing peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi kata benda melalui tayangan video (*comunication,colaboration, creating*)
5. Peserta didik merespon arahan dengan mengambil benda melalui permainan isyarat berantai
6. Peserta didik merespon perintah dengan menyebutkan benda melalui permainan isyarat berantai
7. Peserta didik mampu menyebutkan kata benda yang diamati melalui tes lisan
8. Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui LKPD
9. Peserta didik mampu melengkapi kata benda melalui LKPD
10. Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui kegiatan Imla

Pertemuan ke 3

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

1. Guru memaparkan materi tentang kata benda melalui tayangan video
2. Guru mendemosntrasikan materi kata benda
3. Peserta didik menyimak materi tentang kata benda

Membimbing pelatihan

4. Guru membimbing peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi kata benda melalui tayangan video (*comunication,colaboration, creating*)
5. Peserta didik merespon arahan dengan mengambil benda melalui permainan isyarat berantai
6. Peserta didik merespon perintah dengan menyebutkan benda melalui permainan isyarat berantai
7. Peserta didik mampu menyebutkan kata benda yang diamati melalui tes lisan
8. Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui LKPD
9. Peserta didik mampu melengkapi kata benda melalui LKPD
10. Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui kegiatan Imla
11. Peserta didik mampu menyebutkan kalimat yang terdiri dari 2 kata

Pertemuan ke 4

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

1. Guru memaparkan materi tentang kata benda melalui tayangan video
2. Guru mendemosntrasikan materi kata benda
3. Peserta didik menyimak materi tentang kata benda

Membimbing pelatihan

4. Guru membimbing peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi kata benda melalui tayangan video (*comunication,colaboration, creating*)
5. Peserta didik mampu menyebutkan kata benda yang diamati melalui tes lisan
6. Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui LKPD
7. Peserta didik mampu melengkapi kata benda melalui LKPD
8. Peserta didik mampu menuliskan kata benda melalui kegiatan Imla
9. Peserta didik mampu menyebutkan kalimat yang terdiri dari 2 kata
10. Peserta didik mampu bertanya tentang materi yang disampaikan melalui tes lisan
11. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah disampaikan melalui tes lisan

Pertemuan ke 5

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

1. Guru memaparkan materi tentang kata benda melalui tayangan video
2. Guru mendemosntrasikan materi kata benda
3. Peserta didik menyimak materi tentang kata benda

Membimbing pelatihan

4. Guru membimbing peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi kata benda melalui tayangan video (*comunication,colaboration, creating*)
5. Peserta didik mampu menyebutkan kalimat yang terdiri dari 2 kata
6. Peserta didik mampu bertanya tentang materi yang disampaikan melalui tes lisan
7. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah disampaikan melalui tes lisan
8. Peserta didik mampu menceritakan kembali video “kata benda” yang telah ditonton melalui tes kinerja

9. Peserta didik mampu menyebutkan informasi mengenai hasil tayangan video “kata benda” melalui kegiatan mencocokkan gambar

Kegiatan Penutup

Mengecek Pemahaman

1. Guru melakukan refleksi dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti
2. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang disampaikan kemudian bersama-sama menyimpulkan

Umpan balik

3. Memberi pujian atau perbaiki pada tugas yang telah diberikan

Latihan Mandiri

4. Memberi tugas untuk dikerjakan di rumah
5. Guru menyampaikan pesan motivasi terkait dengan aktifitas pembelajaran
6. Peserta didik berdoa sebelum pulang

Refleksi guru

7. Apa hal yang menarik yang bisa dibagikan pada sesi ini?
8. Apa kesulitan dalam menjelaskan materi ini?
9. Bagaimana respon peserta didik?

H. Pengayaan / Remedial

Remedial

- Memberikan latihan soal yang sama

Pengayaan

- Setelah peserta didik memahami konsep

LAMPIRAN

A. Bahan Bacaan

Pengertian kata benda dan macam-macamnya



Kartu kata



B. LKPD

Pertemuan ke 1

Rubrik “Menyebutkan benda”

No.	Pertanyaan	Skor		
		Mandiri 3	Dibimbing 2	Dibantu 1
1.	Apa nama benda ini (sambil menampilkan gambar mobil)			
2.	Apa nama benda ini (sambil menampilkan gambar motor)			
3.	Apa nama benda ini (sambil menampilkan gambar kapal laut)			
4.	Apa nama benda ini (sambil menampilkan gambar kereta api)			
5.	Apa nama benda ini (sambil menampilkan gambar pesawat)			
Jumlah total				

Pertemuan ke 2

Makanan dan Minuman

Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.

roti	susu	telur	daging	nasi	mi	kopi
	Saya suka makan _____.					
	Ibu suka makan _____.					
	Kakak suka makan _____.					
	Abang suka makan _____.					
	Datuk suka makan _____.					
	Bapa suka minum _____.					
	Adik suka minum _____.					

Pertemuan ke 3

Melengkapi suku kata sesuai gambar

 _ju  _si

 _ku  _nat

 _la 2 _a

 _be  _las

 _ri  _tar

Pertemuan ke 4

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar !

1. 

mandi
selalu
Saya
pagi
2. 

Adik
menangkap
bola
suka
3. 

harus
Kita
sehat
makan
4. 

Kakak
fugas
sedang
mengerjakan
5. 

minum
dipagi
susu
Aku
hari

Pertemuan ke 5

Rubrik “Menceritakan kembali”

No.	Pertanyaan	Skor		
		Mandiri 3	Dibimbing 2	Dibantu 1
1.	Menceritakan dengan runtut			
2.	Percaya diri			
3.	Susunan kalimat yang baik			
4.	Melafalkan kalimat dengan jelas			
5.	Penuh semangat			
Jumlah total				

C. Glosarium

Rubrik : Huruf, kata, kalimat, atau bagian dari teks yang menurut tradisiditulis atau dicetak dengan menggunakan tinta merah agar tampak mencolok

Asesmen : Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui kebutuhan belajar, perkembangan, dan pencapaian hasil belajar peserta didik, yang hasilnya kemudian digunakan sebagai bahan refleksi serta landasan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Isyarat berantai : Permainan menebak kata dengan bahasa isyarat

Direct Learning : Model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.

D. Daftar Pustaka

<https://youtu.be/CbJDjXl3MrU?feature=shared>

<https://youtu.be/HFKVhII8sng?feature=shared>

Permendikbudristek nomor 12 tahun 2024